

学校要注重人的全面发展

——访鹤壁市实验学校校长王诗起

□晨报记者 贾正威

校长风采

要让学生幸福地学习,要从思想上引导学生,让学生认识到学习是终身需要的事情,要让学生有梦想。要让其知道不管要成为什么样的人,都要从学习开始。

——王诗起



鹤壁市实验学校校长王诗起。

“活的人才教育不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙,尽我们知道的交给学生。”“教育不是灌输,而是点燃火焰。”陶行知和苏格拉底处于不同时代,教育思想却不谋而合。

如今,这样的教育思想正在鹤壁市实验学校生根发芽,而为学校播下这颗思想种子的正是该校党支部书记、校长王诗起。

鹤壁市实验学校是淇滨区最早建立的学校之一,步入校园,琅琅的读书声入耳,充满生机,花草映入眼帘,这不禁让我回忆起儿时的求学时光。

走进校长办公室,王诗起正在安排今天的工作,这位出生于1964年的中年男人很是平易近人,谈起教育事业,他显得处处豁达干练,30多年教育战线上的“老兵”经历使他在担任学校的“管家”方面游刃有余。

1987年,从商丘师范学院历史系毕业后,王诗起被分配到一矿高中教书,成为一名教育工作者,此后便一直在鹤壁市矿务局(鹤煤集团)教育系统工作。

2006年8月,王诗起来到鹤壁市实验学校,担任该校党支部书记、校长,至今已经和学校一起度过了7个春秋。

他有发展教育的大视野

鹤壁市实验学校于1995年建校,目前在校师生有3000余人,是淇滨区建校最早、规模最大的学校之一。学校拥有小学部与初中部,是市直学校中唯一一个“九年一贯制”学校,这是实验学校的特点之一,也曾是学校存在某些问题的根源。

王诗起来到实验学校后,洞察入微,将存在的问题挑拣出来,“从小学一年级到初中三年级,学校拥有九个年级,学生的年龄跨度非常大。初中部和小学部的教师在职称上有差异,这让老师在不同年级的纵向流动方面受限,客观上给教学管理造成了一定的困难。”王诗起说。

比如拿课时来说,小学部一节课40分钟,初中部一节课45分钟。“这就造成一种混乱,小学部下课铃响了,中学部还在上课;小学部上课铃响了,中学部下课铃刚响。”王诗起和学校的老师经过研究,决定将学校的上课时长统一为45分钟,最终解决了上下课时间不一致的问题。

除此之外,学校还决定让小学部比中学部提前放学十分钟,这样就避免了因大量学生集中放学而可能造成的交通拥堵等状况。王诗起还解决了学校小学部、初中部教师职称方面的问题,让老师们能够积极地在两部之间交流教学。

“通过细微之处,发现学校存在的问题,根据学校的发展历史,立足现实,找准学校在我市存在的位置,给实验学校一个定位。”这是王诗起对学校自我认知的理解。

另外,他还有发展教育的大心脏、大视野,“要把学校放在全国和世界的教育潮流中,我们才能找到自己的发展方向。”

根据实验学校的特点及定位,王诗起明确了“小学办出特色、初中办出档次、学校办出品牌”这一发展目标,实验学校走上了加速发展的快车道,先后获得“全国实验学校先进单位”、“河南省教育科研师范学校”、“河南省教育科研先进单位”、“河南省科技活动先进单位”等多项荣誉称号。

学校要培养全面发展的人

秉着“尊重历史,立足现在,放眼未来”的思想,王诗起提出了符合学校实际的办学理念:“高举教育改革实验大旗,培养全面发展的人,引领教育发展未来。”

实验学校之所以冠名“实验”,是因为很多新的教育方式、教育改革和管理理念要在这些学校先行先试,有了一定的经验之后再行推广,“这和搞科学实验一个道理,所以我认为一定要在‘实验’两个字上多做文章,大力推动教育方式的改革创新。”王诗起说。

2006年,实验学校接到了教育部规划课题“三勤四环节”教学法实验任务的通知,王诗起认识到,这不仅是一个任务,更重要的是一个推动学校教育方式改革的重要机遇,“一定要借助这个机遇实现教育方法的改革,即由‘填鸭式’教育方式向主动学习方式的改革,让学生成为课堂的主人。”

在成立“三勤四环节教学法”实验领导小组的基础上,学校又成立了四个子课题组,多次召开专题会议,让老师转变教育思想,实行新的课堂教学模式,鼓励老师大胆创新,积极应用新的教育方式。学生的主体地位突出出来了,学习的积极性和主动性也提高了。

近年来,市教育局提出了构建“生命课堂”的改革理念,王诗起根据学校的教学方法,提出了构建“三勤四环节生命课堂”的观点。王诗起认为生命课堂的目的是尊重生命,让学生主动起来,感受到学习的乐趣,“这在思想和目的上与‘三勤’教学法是一致的,所以我们根据学校的实际特点,让教学方法在改革的基础上进行一次再改革。”王诗起表示。

学高为师,身正为范

在谈话中,王诗起经常提起师德和德育,他认为教育一定要以德为先。

“学高为师,身正为范”,这是王诗起对一个合格老师的认识和要求,“随着改革开放的深入进行,社会的价值观逐步走向多元化,教师队伍也在受到各种思想的冲击而走向多元化。”王诗起表示,“老师思想活跃对教学工作是有一定益处的,但是我觉得不论思想和价值观怎么变,师德不能变,老师对学生负责的态度不能变。”

为此,学校专门成立了“师德师风建设领导小组”,制订了《鹤壁市实验学校加强师德师风建设工作实施方案》,每学期都安排了2至3次专题学习,学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德

规范》、“教师八不准”等教育法规;学习优秀教师的师德事迹,通过各种形式让教职工充分认识到“教师是人类灵魂的工程师”的使命感和荣誉感。

抓师德,还要抓学生的德育工作。“在孩子的全面发展中,德育问题应当是重中之重”,王诗起介绍,学校长期开展学雷锋活动,并针对学生的德育工作,学校实施了量化积分的考核办法,不再将成绩作为衡量学生的唯一标准,而是着重将品德作为评分主要标准,在纪律、道德等方面对学生进行激励,鼓励学生遵守纪律、乐于助人,对学生进行养成教育。

让学生成为课堂的主人

“传统的‘填鸭式’教育方法,以‘满堂灌’为主,学生被动地接受老师的灌输,很难快乐地学习知识。”王诗起来到实验学校后,通过大力推动“三勤四环节”和独具特色的“三勤四环节生命课堂”教育方法,改变了传统的教学模式,让老师从知识的灌输者转变成学生探索知识的引导者。

教育方法的改革突出了学生的主体地位,学生充分参与课堂讨论,自主性和积极性不断提高,如果老师和同学有什么错误的地方,其他同学不用举手也可以立即反驳,提出自己的想法,不同思想火花的碰撞让课堂氛围更加活跃,学生的学习由被动转变为主动,学生成为了课堂的主人,学生的学习气氛更加活跃。

为了把校园改造成一个学生幸福生活的“乐园”,近年来,学校举办了多种多样的文体活动,如书画展、舞蹈比赛、演唱比赛等,学生在全面发展的同时,也有了展示自己的平台。

“学校合唱团在全市都非常有名。”提起实验学校“淇水童声”合唱团,王校长的自豪之情溢于言表,为了丰富学生课余生活,学校组建了校合唱团,请省内知名高校的音乐教授前来传授知识,每周都要进行训练。2012年,“淇水童声”合唱团代表鹤壁市参加了全省艺术展演活动,并获一等奖。

“一切为了学生,为了学生的一切,为了一切学生。”在这个办学宗旨的指引下,王诗起带领鹤壁市实验学校在教育发展和改革的大浪下“挺立潮头”,取得了不少成绩,学校先后被评为“河南省教育科研示范学校”、“河南省平安校园”,连年被评为“市教育工作综合考评优胜单位”、“市教育局系统先进党支部”。

“成绩只代表过去,希望在全校教职工的共同努力下,实验学校能够成为学生幸福成长的温馨乐园。”王诗起说。