

励精图治展新姿

——鹤壁市师范附小描绘基础教育新画卷纪实

核心提示

暖风吹拂的鹤壁市师范附小校园里,垂柳翠绿的枝叶下,几个可爱的低年级学生吟诵从诵读课上学到的杨巨源的《城东早春》:“诗家情景在新春,绿柳才黄半未匀……”

记者走进市师范附小,深切地感受到了这里浓郁的育人氛围,嗅到了校园里扑鼻的书香,领略到学校充满朝气的勃勃生机。

鹤壁市师范附小是市教育局直属学校,位于山城区春雷路南段,学校设计规模24个教学班,1700名在校生。为把师范附小打造成为品牌示范性学校,2013年市教育局选拔组建了学校新的领导班子,学校领导班子勇立潮头,运筹帷幄,务求求真,开拓创新,建立完善了一整套科学、规范、系统的管理制度,努力培养一支爱生、敬业、求实、创新的师资队伍,造就一个勤奋、诚实、好学、善思的学生群体,以不断进取的如椽画笔,描绘基础教育的新画卷。

□本报记者 岳婷婷

办学新理念: 培养健康、快乐、智慧、 责任感强的幸福小学生

2013年1月底,市师范附小领导班子重新组建。学校新的领导班子上任后,思考最多的问题就是如何不辜负全市人民的期望,让学校实现跨越式发展。校领导班子认真分析了学校现状,理清了学校的管理思路:“内强素质,外树形象,提升质量,积极发展。”在此理念指导下,领导班子细化了分工,明确了岗位职责,班子成员精诚团结,各司其职,各负其责,开拓进取,务实奉献,相互间既分工又密切合作,狠抓过程管理,促进教育教学质量提升,使学校管理工作更加民主、科学、高效。

在全校大会上,校领导班子提出了三个响亮口号:

一是响亮地提出了办学目标:规范办学,质量一流,社会满意。

二是响亮地提出了办学宗旨:培养健康、快乐、智慧、责任感强的幸福小学生。

三是响亮地提出了校训:勤业、立志、求实、创新。

校长李春兴介绍:“我校的核心价值观是:用教师的智慧和学校文化的力量,最大程度地促进学生的发展,关爱每一位学生,不放弃一个孩子,为全体师生的成长和发展创造和谐的环境。”

校党支部书记王新喜说:“我们培养的‘幸福小学生’是指学生的体格健康、人格健全、智力聪颖、责任感强,具有追求成功的心态、富有志趣的爱好、自主负责的习惯、文明高雅的气质。”

“勤业、立志、求实、创新”这是李春兴校长对师范附小的新定位。勤业,是要求教师、学生都勤奋努力,教师的教学业绩突出,学生的成绩突出;立志是教师要争当优秀教师,培养学生的学习志向;求实是教师、学生都要脚踏实地教学、学习,教师、学生全面发展,形成学生好学好学的氛围,办好人民满意的教育;创新是教育、教学方法要不断完善创新,不墨守成规。

围绕学校领导班子提出的三个“响亮”,学校采取了一系列措施,一项一项地狠抓落实。

抓教育教学关键: 培养具有现代意识的 教师队伍,增强学校的 软实力

学校领导班子深刻地认识到:教育教学质量是学校生命线,而教师是教育事业的第一资源,教师素质的高低直接决定着学校的兴衰成败。

学校制定了《师德建设长远规划》、《师德建设方案及措施》,从长远规划和制度上使师德建设更趋理性化。

积极加强校本培训,突出一个“实”字,教师业务突出一个“精”字,力求合理规划,扎扎实实,不流于形

式。

——狠抓新课标的学习。一是强化自学,让教师把边角角的时间用上,把所教学段的课标压在办公桌玻璃板下,时常诵读,明了于胸;二是结合新课标,上集体备课汇报课、研讨课,将新课标的理念内化为教学行为规范;三是对新课标中的重要理念,熟读成诵。

——积极创造教师外出学习机会,加强班主任队伍建设。学校在全校教师中精心选拔经验丰富的教师担任班主任工作,以建设教育智慧的学习型团队为目标,建立规范的教师专业发展长效机制,积极创造教师外出学习机会。在学校经费比较紧张的情况下,校领导仍积极为教师创造外出学习、交流的条件,开阔一线教师的视野,更好地为教学服务。学校先后通过聘请专家讲座,选送教师到上海、青岛及江苏参加学习等多种方式促进教师专业发展,培养以“健康快乐智慧责任”为核心、具有现代意识的教师队伍。

——建立健全青年骨干教师培养机制,多管齐下认真落实。把献身教育事业、爱岗敬业、理想信念作为对青年教师思想素质教育的重要内容,组织教师定期观摩名家课例光盘,每周上一节精致的汇报交流课,详细记下教学心得。要求青年教师每学期读3本教学论著,广汲营养,一月交流一次读书心得,每月制作一个多媒体课件。同时要求青年教师加强“三笔一画”训练,每周交毛笔字练习两张、钢笔字练习一张、简笔画一张,面批面改,全面提高青年教师素质。

——开展“一课二研”活动。针对学校青年教师居多的情况,为了提高他们的教育教学水平,学校开展了“一课二研”活动。学校特别注重教研组、备课组的集体备课,在研讨时坚持集中讨论——资源共享——个人微调的原则,做到了既充分发挥教师的合作精神又尊重教师个性特点,既融合教师个人的智慧,又突显集体协作的力量,确保每一堂课教学效果的达成。

“一课二研”是根据一节课的内容,首先进行集体备课(第一备),选定一位主讲教师进行“第一上”,根据上课的情况,进行评课(第一评),主讲教师记录,并写出“第一次反思”。通过评课、反思后,进行第二次集体备课(第二备),重新选定主讲教师进行“第二上”,课后进行第二次评课、“第二次反思”。根据学校实际情况,采用抽签按年级安排上课顺序,第二周为一个年级。同年级的教师各上课一次。开展“一课二研”活动,对于提高教师教育教学水平,学生由知识向能力转化有着非常重要的作用。

五年级数学教师刘荣凯说,这三个月来,教师的教学水平日渐提升,学有所长,教师教学更积极、更主动,竞争意识增强。学生们反映,第二节课比第一节课的教学效果更好,参与性更高,学生的创造思维更强,发言更积极。

学校评课则采用英国博士思维大师爱德华·德博诺发明的“六顶思考帽”的方式,根据人类思维的特点把思维分成控制、信息、情感、利益、风险、创造等六个方面,分别用白、绿、黄、黑、红、蓝六种不同颜色作比喻。白帽:陈述问题事实;绿帽:提出



市师范附小举办庆“六一”文艺会演。



学生们进行广播操比赛。



少先队新队员入队仪式上,高年级同学为低年级同学佩戴红领巾。



学生们正在制作教师节要送给老师的贺卡。



“忆先烈,颂幸福生活”合唱比赛。

如何解决问题的建议;黄帽:列举优点;黑帽:列举缺点;红帽:对各项选择方案进行直觉判断;蓝帽:总结陈述得出方案。这六种思维方式可以让每个人在思考问题时都可以使用六种不同的思考模型,从而最大限度地提高思维的效率,提升团队成员之间的人际关系价值。采用这个方法评课讨论时,每个人分目标,有重点,针对性较强,评课效率大为提高,效果非常明显。

——充分发挥名师的引领作用。学校通过进行“诊断式听课评课”,骨干教师上公开课、举办“名师引领”讲座、成立“名师工作室”等活动,整合名师优势,发挥名师的辐射作用。为了加强对青年教师的培养,不断提高其业务能力和课堂教学水平,学校开展了“青蓝工程”。为青年教师配备经验丰富的教师作指导,充分发挥名师的引领作用,从备课,研究教材、教法、课堂教学,课下辅导等多方面进行指导点拨,引领他们快速成长。校领导带头参加听、评课教研活动,深入一线了解教师教学情况,及时发现问题的,研究解决方法。业务副校长孙会山和教导主任每天都要随机听一节课,进一步调动每个教师的讲课积极性,引领教师不断成长。

——坚持以人本管理和制度管理的有机统一,力求实现和谐教育。学校重视人文管理,通过开展给每一位教师过生日送蛋糕、快乐月末等活动,让教职工感受到家庭般的温暖,增强了归属感,使学校更有凝聚力。

抓教学改革: 提升教学质量,提高 办学品位

针对学校的实际情况,师范附小首先狠抓常规管理,抓住教学质量不放松。在生命教育理念的指导下,对备、讲、批、辅、研的要求进行进一步梳理,制定了相关制度。学校利用开学第一周的时间组织一线教师学习,使之明确要求,做到有章可循。要求教师做到“备课要深,上课要实,作业要精,教学要活,手段要新,活动要勤,检测要严,辅导要细,负担要轻,质量要高”。

第二是狠抓教学领域改革,努力提高办学品位。师范附小遵循“生命教育”的理念,逐渐形成了“一个中心,两条主线,四个重点”的教科研思路。“一个中心”即提升教师专业素养,促进学生健康成长。“两条主线”指的是常规教学和教研教改。“四个重点”指的是教师发展、学生成长、课程开发、日常管理。教师的发展主要通过职业幸福体验活动,课题研究立足教育教学活动、读书沙龙与专题论坛活动。学生成长主要是课堂的目标教学与课外主动参与社区主题活动和校内特色活动。课程开发除按课标开设的统编课程外,还有依据现实条件开发的社区主题文化、经典诵读、特色体育等校本课程。

语文学科开展“压缩文本学习时间,构建开放的大语文课堂”活动。学校倡导的大语文,是指关注学生的终身发展,尊重学生生命成长规律,让学生诗意地栖居在生活中。学生需要哪些素养,教师就在哪方面下功夫;是指拓展学生学习语文的渠道,而不是仅仅局限于语文课堂,不是简单的一本教科书。每个单元精选一篇内容经典、写法有所借鉴的课文作为精读课文,运用“三勤四环节”教学法或“四重四步”教学法精学精教。引导学生知内容、悟写法,进行课堂小练笔拓展训练。其他课文则列为略读课文,背诵精彩片段。这样就从正常的语文课挤了不少时间,用于补充经典内容的背诵。每学期可挤出40多课时的诵读时间,每节课记诵百字左右的经典篇章段,一学年下来学生会有不少收获。

数学学科开展“导学”教学模式。遵循“先学后教,当堂训练”的原则,以调节学案为依托,实施小组合作、探索学习,推行“导学”教学模式。“导学”教学模式使课堂教学行为有效性、目的性明显增强。

英语学科借鉴“李阳疯狂英语”、“马承英语”,以情境教学法为主,引导学生大胆张口练习,并通过准备道具,创设生活情境,将英语生活化,学以致用。在学校内创设特色英语学校,培养学生学习英语的兴趣。实施双语教学是学校办学特色一个有效的切入点,学校积极探索从选择优秀教材入手,将英语开发成校本课程,让学生在入门阶段熟练背诵童谣、童话,边说边做,以激发学习兴趣,提高学习效率。以听说

促进读写,以读写促进听说,在学校开设英语角,将学校的告示牌、宣传栏制作成双语的,举办故事大王、英语演讲、单词大比拼等丰富多彩的课外双语活动。

学校继续加强对艺术长廊的管理,扩大规模,自我加压,组织民乐队排练精品节目,通过开展周末学校文艺广场等形式,营造氛围,吸引更多的学生参与学习、参与展示。学校积极探索设置尊重学生兴趣、爱好和特长,可选择,分层次,能满足多样化发展需要的课程体系,开设了阅读、音乐欣赏、象棋、刺绣、微机、足球、排球等校本课程,促进学生全面发展。

健全管理机制: 构建开放的德育课程, 提高德育效果

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说:“要像对待荷叶上的露珠一样小心翼翼地保护学生幼小的心灵,晶莹透亮的露珠是美丽可爱的,却十分脆弱,一不小心,就会滚落破碎,不复存在,学生的心灵,如同脆弱的露珠,需要老师的倍加呵护。”

学校大力倡导:不比智力,比努力;不比起点,比进步。不放弃一个学生,让每一个学生都能感受到温暖,体验到成功的喜悦。

师范附小德育工作主要是通过丰富多彩的活动,促使师生自我管理,自我教育,同时以生活为基础构建开放的德育课程。

学校制定了家长学校制度、家长会制度,完善了大队辅导员制度、升降旗制度、卫生纪律礼仪流动红旗评比制度等,增强“一周大队辅导员”在管理中的管理权和奖惩权,充分发挥“一周大队辅导员”的作用。完善了文明学生、文明班级评比办法、班级管理量化考核等制度,重视学生自我管理机制的建立,培养学生的自我管理能力。

学校以生活为基础,积极构建开放的德育课。充分发挥《品德与生活》、《品德与社会》里时代感强、生活气息浓的内容对学生进行思想教育。重视学科德育渗透,语文教学突出人文教育,数学运用中国数学史,音乐通过民族音乐的欣赏、民族乐器的学习,体育开展民族传统体育活动,美术通过教育学生学习国画、剪纸等艺术,弘扬传统文化。

为保证学生健康快乐成长,学校开展了丰富多彩的爱国主义和社会实践活动,如:缅怀英烈、国旗敬礼、主题班会、星级班级评比、读书节等活动,提高了德育的实效性。推行“一班一品”的特色班级(中队)建设,进行“书香班级”评比活动,提升班级文化品位。学校根据学生身心发展规律开展了文明礼貌月活动、敬老助残活动、特色班级文化创建活动、读好书活动、小螺号广播站、艺体陶冶、趣味运动会等丰富多彩的校园文化和社会实践活动,丰富了师生的业余文化生活,锻炼了大家的身体素质,培养了学生的集体荣誉感

和责任。市师范附小先后被授予省五爱教育先进集体、全国读书活动先进集体、河南省科技教育示范学校、首批河南省德育实验学校等荣誉称号。

开展心理健康教育,减轻学生负担。一是重视培养学生良好的学习态度与学习能力,让学生掌握正确的学习方法,使学生乐学、善学、好学,让学生体验到学习的快乐,减轻学生的学习心理压力。二是开辟“心灵轻松小站”,积极开展个别心理疏导和矫治。三是改革评价方式,有效地降低学生的学习与考试焦虑,减少学习过程中的消极心理感受,增加学生的成功体验。

展望: 在学校的辉煌发展史上 谱写新篇章

“给我一个孩子,还你一个人才!”这是师范附小全体教师对家长的坚定承诺。

“加入我们的行列,成就你的梦想”,这是全体教师对学生的铿锵誓言。

实践证明,师范附小已赢得了广大家长和社会各界的青睐和信任。在新的征程上,师范附小全体师生一定会不负众望,抓住机遇,同心同德,以崭新的姿态,力争把学校办成追求绿色品牌和可持续发展的名校,在学校的辉煌发展史上谱写崭新的篇章。

(本版图片由市师范附小提供,岳婷婷配文)



教师参加学校举办的师德师风演讲比赛。



消防队员对学生们进行消防教育。



法制辅导员对学生们进行法制宣讲。



学生们在进行经典诵读汇报表演。