成长,从这里起步

——市鹿鸣小学构建和谐发展教育纪实

□本报记者 郝爽

核心提示:

枕着千古诗经的风华,伴着悠悠淇水的清灵,市鹿鸣小学在“为学生的终身发展和幸福奠基”的办学理念引领下,坚持“科研兴校,科研兴师,和谐发展,提升内涵”的办学之路,积淀下8年沉稳履步。

学校先后荣获全国教育科研先进校、河南省校园文化建设百佳学校、河南省语言文字规范化示范校、河南省青少年科技教育基地学校、河南省科技教育先进集体、河南省德育实验学校、河南省心理健康教育实验学校、河南省英语精品教学单位、河南省勤工俭学先进集体、河南省教学资源遴选先进单位,市教学教研先进单位、市生命教育基地学校、市教学改革先进单位、市综合考评优胜单位、市素质教育督导评估优胜单位、市学生健康成长与全面发展教育先进学校、市教学改革与质量提升先进学校、市安全稳定与平安建设先进学校等数百项荣誉,让人感受到这所学校的蓬勃之力。



图为校园一角。“德爱是根”四字深深根植于鹿鸣小学每一位教师心中。

借力教师“研”动力 提升校园文化品位

“细节决定成败,教育润物无声”。走进校园,每个微小的地方都被巧妙点缀,那些彰显人性美好品质的图画或文字,如春风化雨般浸润着每位师生的心灵。

“思路决定出路,理念影响发展,我们要努力搞科研,让学校教育成为文化传承与学生身心发展相结合的纽带。每一位鹿鸣人都要以研究的姿态让孩子们的成长从这里起步,为他们的终身发展和幸福奠基。”市鹿鸣小学党支部书记、校长秦曙光如是说。

秦校长介绍,早在2005年建校之初,鹿鸣小学就提出了将传统文化融入教学研究之中的设想,决心让鹿鸣小学的校园文化独具风貌,蕴含潜量,起到无声教育的作用。在之后的学校发展中,市鹿鸣小学首先成立了学校教育科研领导小组,多渠道、多层次、多方位地创设实践载体,使校园文化更具科学性,努力提升学校办学品位,以达到文化治校的学校管理最高境界,实现育人的目的。

按照“整体规划,分步实施、逐步完善,追求内涵”的总体思路,鹿鸣小学在学校教育科研领导小组的带领下,组成课题研究小组,从最初的5个,发展到现在的9个,其中通过“走廊文化建设研究”、“小学德育途径的探索与研究”等课题组的不懈努力,鹿鸣小学校园文化实现五个华丽转身。

——走廊变艺廊。分别将以世界名校、中国名校、鹤壁风光、师生活动等为主题的照片,悬挂在师生每天必经的楼梯间,提醒师生树立远大目标,努力成为更优秀的人。一楼走廊的橱窗展示学校的办学理念和校徽说明,提高学校在学生心目中的地位,使学生自然生发强烈的荣誉感、自豪感,从而产生凝聚力,形成学校精神;二楼走廊上的橱窗贴有《给孩子的20条建议》,以鼓励学生坚持形成习惯,相信良好习惯会影响一生;三楼、四楼橱窗是科技之窗和师生的绘画作品展示窗,把师生们的绘画作品、兴趣小组学生的手工制作精品分别装帧分类并悬挂,学生每天行走其间,开阔眼界,得到美的教育,增强自豪感。

——让墙壁“说话”。市鹿鸣小学把校风、学风写在学校醒目之处,把标语、名言刻在洁白的墙壁上,还单独兴建文化长廊、文化碑林,在每个楼道拐角处悬挂文化道德教育展板。“我能做到节能环保的事”宣传展板,是各年级组教师摘选出适合不同年级的学生,能做到的关于节能环保的小事,张贴在不同年级教室外醒目的位置,时刻提醒环保无小事。另外,每个楼层的“校园安全你我他”安全展板,从用电、防震等多方面教育学生认识安全重要性。

——造知识台阶。楼梯,是学生上下楼的必经之路,在鹿鸣小学成为非常好的教育媒介。学校两座教学楼,不管你走在哪一层,只要看一下台阶,你就能看见很多课本内外易记又易懂的知识。396级阶梯,396条知识,每一条都是老师们从教科书内外筛选出来的,学生们在上下楼的不经意间就得到了文化的熏陶。

——地面“动”起来。漫步校园内,脚下一处处色彩斑斓的窨井盖仿佛有了鲜活的生命,它们在充满想象力的孩子的妙手描绘下,变身为灿烂的花朵、可爱的鸟儿、打开的窗户,令人心生欢喜。这些不起眼的小地方,为寓教于乐的教育活动提供了重要阵地,使师生教有其所、学有其所、乐有其所,在求知、求美、求乐中受到潜移默化的启迪和教育。鹿鸣小学还在校园里按照标准的交通道路格局,画上规范的斑马线、行驶线、安全岛等交通标识,通过对学生进行交通情景体验教学,时刻提醒学生处处遵守交通规则,珍爱生命。

——经典曲绕梁。鹿鸣小学另拓教育风向,拉近国学教育。国学经典作为中国传统文化的精髓,是一个民族的人文标志和文化灵魂,让国学经典教育走进校园,走进课堂,尤为重要和迫切。该校所有教学楼的房梁上共悬挂了369条节选于《论语》、《中庸》、《荀子》、《道德经》、《三字经》等的经典句子。行走在教学楼中,一路聆听孔子、老子、荀子等先哲发出的智音,体味琢磨其中蕴含的道义,这已形成校园独特的“国学走廊文化”。

漫步市鹿鸣小学,你将发现,校园处处是育人的空间,每个细小的空间都被细心的老师们用艺术来熏陶学生的艺术细胞,用文化诱发学生的文化因子,校园的人文气息日渐浓郁,这都得益于教学科研定位准确。鹿鸣小学正在努力打造全方位、适合学生成长的阵地,并不断散发出温馨的育人光芒,形成一道亮丽的风景线。

回归本原 探寻纯粹的生命教育

教育科研使鹿鸣人尝到了甜头,同时也促进了各项工作长足发展。尤其是通过校园文化探索所获得的启示,在校长秦曙光看来,“课堂是师生人生中一段重要的生命经历,是他们生命中有意义的构成部分。因此,要关注课堂教学的本质——师生的共同成长,要更加关注常态课堂——平时学校的原生态课堂”。因此,学校又进一步将“为学生的终身发展和幸福奠基”的办学理念细化为“回归本原,探寻纯粹的生命教育”的行动方略。

1.开展校本教研,助推生命课堂构建。开展扎实有效的校本教研活动是实施有效教学的关键措施。学校树立“科研从教学中来,科研服务于教学”的理念。在活动中结合1个国家级、4个省级、8个市级课题研究,逐渐总结出生命课堂要突出学习兴趣的激发,提高学生的学习积极性;突出学法指导,提高学生的自学能力;突出良好习惯的培养,提高学生的自律能力。把市教育局局长王朝庄的《论“中小学生健康成长教育体系构建”》汇编成《让课堂焕发生命的色彩》校本培训学习资料,并组织全校教师深入学习。老师们正努力实现由“知识课堂”向“生命课堂”的转变,记者也深深感受到这支勤奋、朝气蓬勃的教师队伍使鹿鸣小学处处散发着生命课堂的生机活力。

2.实施课程建设,建立规范的校本研训制度。学校提出“处处是课程,时时有课程,所有的校园生活全部设计为课程”的构想,加强课程建设,要求每个教师都有课程意识,有正确的教育观,基于学生的基础和实际,开发出属于学生的课程。实现课程生本化,始终围绕课程建设,既关注学生“学习性质量”,也重视学生“发展性质量”和“生命性质量”,以生为本,把教材与学生的实际结合起来。建立课程超市:课前学习课程(即预习)、种植课程、生活课程、晨诵课程、整本书共度课程、古诗词课程、数学思维课程、行为习惯课程、大课间课程、舞蹈基本功课程、绘画课程、手工课程、阅读鉴赏课程、课本剧表演课程、安全实地演练校本课程等。

3.在校本教研中,每学期学校都开展“三二三”活动,“三”,即组级生命课堂说课、校级生命课堂骨干示范课、校级生命课堂观摩课;“二”,即交互式电子白板课例评比、现代教育技术学习运用竞赛;“三”,即教学开放周、魔力白板,生命课堂赛课,青年教师展示课。集体备课、优质课评比、学习名家名师、基本功训练、撰写教育叙事等活动,要求全体教师积极参与,用好“班班通”,提高教师的教学水平,提高教学质量。该校还提出“六大解放”、“四个还给”活动,提高课堂教学质量,即解放学生的头脑、眼睛、双手和嘴,解放学生的时间和空间;把课堂还给学生,把班级还给学生,把创造还给师生,把精神生命的主动权还给师生。

4.建校以来,鹿鸣小学一直开展“教学开放周”活动之家长进课堂活动,为家校共建拓展了新的领域。学校依据家长的实际特长和学校的实际需要,邀请来自不同岗位的家长走进课堂,向孩子们深入浅出地讲解与他们所从事工作相关的知识,比如卫生保健、人际交往、父母与子女如何相处等知识;邀请家长走进课堂与学生一起听课,实现家长评价教师、家长评价班级、家长评价学生。家长纷纷称赞:“鹿鸣小学的老师认真、阳光、亲切,孩子交给他们,放心!”

在这样的课堂里,师生全身心投入,他们不只是在教和学,他们还在感受课堂中生命的涌动和成长,享受着创造的喜悦与满足,品味着人性的灿烂与魅力。

5.教科研力量雄厚,员工团结协作,成效显著。学校先后承担了全市语文常态化教学研讨活动、2012年全市现代教育观摩周活动、全市美术教学研讨活动、省教育信息技术“十二五”课题全市中期评估会等大型活动。2012年,在全市教改大课堂暨生命课堂展示课评比活动中,该校教师采用五步体验教学法、“以读为主、自主学习”阅读教学课堂模式、三效六环分步体验教学法等3种教学模式所作的展示课取得优异成绩,获两个一等奖,一个二等奖。2012年全市电教观摩周活动,3000余名教师来听课,该校两名教师所作的同课异构观摩课均荣获一等奖。2013年5月,8位教师在全国第六届交互式电子白板大赛中获奖,其中二等奖2人,三等奖6人。几年来,该校先后有30余名教师获国家、省、市优质课一二等奖,仅近两年教师撰写教学教研心得体会70余万字,120余篇论文获省、市一二等奖。在市教师职业技能大赛中,9位教师获一二等奖;在历届市数学知识竞赛、市青少年校园学科创新大赛、“丁玲文学奖”征文活动等活动中,有73名教师取得优秀辅导奖,43名学生获特等奖,313名学生获一等奖,305名学生获二等奖。该校两次被授予“鹤壁市艺术教育科研先进学校”称号。

2012年市级课题《小学语文阅读教学中对学生想象力的培养》和《“三勤四环节教学法”在小学数学课堂教学中的应用与研究》两项课题结题,被评为成果一等奖。《教师专业成长的探索与研究》等8项课题正在研究中,课题《信息技术环境下的语文生命课堂构建的研究》被确定为我市唯一国家级课题。

鹿鸣小学教研工作实践告诉我们:一个人的力量和智慧是有限的,要创造学校整体的成功就必须集中每一位教师的智慧,打好整体战,形成一个团结协作的集体。

搭建舞台 引导孩子健康成长

鲜艳的红领巾飘起来,标准的队礼敬起来,嘹亮的队歌唱起来,队旗旁,校园中,社区里,课堂上,劳动实践基地中,处处活跃着孩子们的身影……一年来,本着与时代同步伐,与学校同发展的理念,鹿鸣小学全校2400多名少先队员在星星火炬旗帜的指引下,健康快乐成长。

每学期的心理健康月活动,通过丰富多彩的活动形式,让学生参与和体验活动,增强学生对心理健康知识和心理素质培养的了解,使学生在活动中体验快乐,获得成长。

月月有主题,周周有活动,鹿鸣小学开展“我为社区做贡献”系列活动、感恩月系列活动、安全教育月、音乐周、美术周、风车风筝比赛、“诚信文明进行曲”等系列活动。学生在活动中熏陶感情,升华境界。特别是学校组织五年级和六年级的几百名学生走出校园,深入福源社区、工业园区、敬老院,让学生亲身体验身边工业发展、科技进步、生活环境的变化。在福源社区活动时,鹿鸣小学的孩子们有幸受到全国人大常委会原副委员长、全国关心下一代工作委员会主任顾秀莲的亲切接见。在颐养老年公寓里,鹿鸣小学的孩子们为这里80多位老人送去了真诚的祝福和深深的问候,他们亲切地围在老人身边,给老人捶肩按摩,听老人讲过去的故事……

丰富多彩的系列教育活动使鹿鸣小学学生们的情感、意志、品德、性格在实践与体验中得到了升华,使学生们的知行得到了统一,好习惯在心中生根开花。鹿鸣小学的孩子们正用自己的热情,展现出对“堂堂正正做人,踏踏实实做事”、“自主和谐发展”的不懈追求。

科研为动力,质量为抓手,轻负担高效能、全面拓展学生素质为目的的一系列举措,使一个优势彰显、特色鲜明、充满活力的学校新局面逐步展现,一幅科研强校画卷,正徐徐向我们展开……

十年树木,百年树人。市鹿鸣小学现在的努力,是为了孩子们明天的幸福,孩子的今天就是社会的明天。正是这样一支有思想的团队,带领着鹿鸣小学在新时期以昂扬的精神,百倍的信心,实践着永远追求一流的教育改革之路。



学生们在进行交通情景体验,时刻牢记遵守交通规则,珍爱生命。



“暖暖的冬日,暖暖的情”。冬至到了,孩子们在一起包饺子。



鹿鸣小学英语短剧《最美的花环》荣获省英语短剧比赛一等奖。图为比赛现场。



市120急救中心的医护人员在为学生讲解安全自救知识。



学校举办“爱绿、护绿”争做环保小卫士集体签名活动。



体育赛场上,“我是体育小健将”,老师、同学在为运动员加油!

(本组图片均由鹿鸣小学供图)



美丽的操场,学生健康成长的地方。



教学开放周上,学校聘请耳科医生为孩子们讲解爱耳、护耳知识。



2012年,市鹿鸣小学承担市现代教育技术观摩周活动。图为该校教师在授课。



班级就是个小家庭,在鹿鸣小学这个大家庭里我们很幸福哦!

