

■教育时评

与其“不及格也进大学”不如提前分流

□顾凌

上海高考分数线日前揭晓,文科一本448分,二本403分;理科一本405分,二本331分。有明眼人注意到“及格分360,二本331分,也就是说不及格也能上本科”。有网友嘲讽说:“考试不及格还可以上大学,难怪大学毕业生就业难,工资不如农民工。”

不能说“高考不及格”也进了本科的学生,都是学习不用功、基础不扎实的孩子。但是,这部分学生中,确实有许多不喜欢读书、也不擅长读书的。他们未必一无所长,但兴趣和长处不在读书上,也是实情。

不喜欢,还得考,考个“不及格”,还得进大学读书,不是出于他们的愿望,而是家长要求和社会期望:在当下中国,多少家庭相信读大学是人生的必经之路!其实许多大学生四年之中浑浑噩噩,打游戏,谈恋爱,睡懒觉,迟到翘课,多半课程需补考才过。

中国劳动力供应已经走过了拐点,从2011年开始,总量逐年减少,2012年减少了345万。一方面需要简单劳动力的岗位招不到人,薪水不断上涨,频频出现“农民工收入高过白领”的现象,适销对路的技校职校毕业生在就业市场上也供不应求;另一方面每年700万大学生毕业,许多人找不到工作,转而从事卖肉、做烧烤等无需高等教育背景行业的也不少,“读书无用论”再次回潮。在此背景下,何不中学毕业阶段,就让这些感受不到读书乐趣的孩子,提前分流,去做他们愿意做的事情?这对社会、家庭和孩子肯定更有意。

当然,要实现这一转型,不但需要社会特别是家长转变观念,还需要教育部门加大改革力度,增加社会需要的技术和职业教育,适当减少大学招生,或者改革高考制度,调整各地入学名额的分配,更需要有关部门在就业、居住证等方面,改变对大学学历的不合理乃至不近情理的苛求。

全社会的氛围整体宽松了,不喜欢读书的孩子才有机会选择自己愿意的人生安排。如此,“高考不及格”现象才会减少,其他地区喜爱读书的学生才有更多机会进大学实现人生梦想,特大城市中随迁子女才可能通过异地高考体会教育公平,中国才能收获“人尽其才,各得其所”的更多成果。

(据《中国教育报》)

■信息速递

●为切实保障广大中小学生的生命安全,近日,浚县教育局采取有效措施,积极筑牢学生暑期安全防线。一是加强安全教育;二是加大检查力度;三是实行暑期安全工作职责制;四是认真做好预防学生溺水宣传;五是进一步加大未成年人成长环境治理力度。为确保各项措施落实到位,浚县教育局提出,对落实不力并造成安全事故的学校,将严格按照相关规定,对主要负责人及相关人员进行处理。

(杨国强)

●7月9日,鹤山区中山中学召开精细化管理措施制定讨论会。与会人员畅所欲言,就如何推进精细化管理畅谈各自的心得与感受,并在讨论中形成共识:一是要转变思想,更新观念,充分认识精细化管理的重要性和必要性;二是要树立精细化管理理念,形成良好的工作作风,切实增强精品意识;三是要建立精细化管理长效机制,确保精细化管理工作落到实处、取得实效。

(中山)



本版主持:

鹤壁日报社教育新闻部
主任:孙双莲 电话:13939285627
E-mail:hbrbssl@126.com
鹤壁市教育局办公室
主任:骆朝宏 电话:3330302
E-mail:hbjyb0202@126.com

让生命润泽生命

——鹤壁市“生命课堂”实践侧记

编者按:

日前,《河南教育》以“让生命润泽生命”为题,对我市“构建中小学生健康成长教育体系,打造高效、生态化生命课堂”的主要做法和成功经验进行了全面报道,现将全文转发如下:

为了进一步深化课堂教学改革,2011年初,鹤壁市教育局在全面总结分析全市基础教育课程改革经验的基础上,依据课改理念,从关注学生生命成长出发,提出打造高效、生态化的生命课堂,致力构建中小学生健康成长教育体系。如今,这项改革已经走过两年多的时间,效果究竟如何呢?记者对此进行了采访。

改变了普通教师的教育理念和教育行为

什么是生命课堂?

“生命课堂的本质是一种以人为本的教育,是希望通过师生之间有效的、充满生命活力的交流活动,让每名学生都自由而充分地、最大限度地实现自己的生命价值,从而使学生在课堂教学中获得全面发展。”鹤壁市教育局党委书记、局长王朝庄如是说。

王朝庄告诉记者,他在鹤壁师院工作时就对生命教育这个命题很感兴趣,认为学生出现的各种问题多多少少都是由于心理原因造成的。到教育局任职以来,他一直在思考:既然课堂是课改的主阵地,就可以将生命教育这个理念引入进来,通过生命课堂的打造,让课堂真正成为以生为本、师生共享的幸福课堂。经过充分的调研分析后,构建生命课堂这一活动在鹤壁市展开了。

教师是课改的排头兵。只有教师转变观念,具备较高的教育素养和教学技能,才能使课堂变得丰富多彩而又充满活力,让学生感到学习的快乐,自己也享受教学的乐趣,得到实现生命价值的满足感。为了提高教师参与生命课堂构建的积极性,鹤壁市开展了专家报告、名师讲坛、说教材、教改研讨课、课例分析等多种培训和活动。这有效提高了教师对生命课堂的认识,也在潜移默化中改变着教师的课堂行为。

在鹤壁市淇滨小学,记者观摩了这样一节课。一阵急促的警笛声拉开了该校六(1)班数学课的序幕。“同学们,刚才旅店里住进了一位犯罪嫌疑人,自己也享受教学的乐趣,得到实现生命价值的满足感。为了提高教师参与生命课堂构建的积极性,鹤壁市开展了专家报告、名师讲坛、说教材、教改研讨课、课例分析等多种培训和活动。这有效提高了教师对生命课堂的认识,也在潜移默化中改变着教师的课堂行为。”

悬疑式的开场白一下抓住了所有学生和听课者的心,学生随着老师设置的情景直接进入了新课的学习。随后,程老师引导学生根据身份证号码的编码原理分析酒店客人信息,最后顺利地找到了嫌疑人。

在学生享受破案成功的喜悦时,程老师又不失时机地将数学与生活联系起来,告诫同学们“身份证隐藏着重要的个人信息,一定要保管好,防范坏人盗用自己的信息”。接着,程老师让同学们利用刚刚学到的数的用法,为自己编一个独一无二的号码。此时,课堂气氛达到了高潮,学生们一个个把小手举得高高的,跃跃欲试。下课铃响起时,学生们还在热烈地讨论着刚才的问题。

鹤壁市教育局教研员孙永生告诉记者,在鹤壁,像这样师生共同陶醉的课堂场景非常普遍。他说:“我们有时候听课,听着听着就入迷了,下课时还回不过来神儿。”

提及生命课堂,程凤琴老师感触颇深:“生命课堂让每个学生都动了起来,学生们变得会提问题了,爱提问题了。我与学生之间的教学互动也更加有效了。”

在孩子们的成长变化中,教师们逐渐领略到生命课堂的真谛,主动要求搞科研的多了起来。鹤壁市外国语学校校长石来根告诉记者:“以往,老师们不太愿意参加培训,更不愿意让别人听自己的课,现在都争先恐后地报名,参加培训和参与课改的积极性也进一步提高。”淇滨中学的张志远老师说:“生命课堂的构建,在学生的生命成长打上亮丽底色的同时,也使我感觉自己的生命存在更有价值。”生命课堂正在改变着鹤壁市教师群体的精神面貌,激发着他们对教师这份职业的热爱。

让科研方式与时俱进

教研方式只有与时俱进,才能顺应课改的要求,真正发挥教学研究作用。2011年,《鹤壁市中小学构建生命课堂的实验研究》被确立为河南省教育学科“十二五”重点规划课题。为了进一步将该研究引向深入,使其为激发教师干事创业的积极性注入源源不断的力量,鹤壁市按照“坚持抓教改,重教研,努力推进各级各类教育内涵发展”的总体要求,在全市开展了“教改大课堂暨生命课堂”展评活动。

据了解,教改大课堂就是以交流教学改革经验为手段,以促进教师队伍的专业化发展、探讨高效的课堂教学模式为目的的教改活动。这项活动得到了全市各学校的积极响应。

2012年秋季开始,淇滨小学尝试推出了“周末综合作业本”,力求减轻学生负担,让学生快乐度过周末。

该作业本封面设计新颖有趣,以“我的成长记录”为题,每周的作业只有一页,内容包括30个规范汉字书写(田字格内)、我的语文课堂收获、我的数学课堂收获、我的英语课堂收获、我的其他收获(思想汇报或体育艺术特长进步或课外阅读收获等)等五项。同时,还附有鼓励自己的话、家长寄语、同学评价、老师等级评价或寄语等几项内容。

在作业本的最后一页,附有期末综合素质报告,该评价由学生本人、老师、同学、家长共同完成。

这项活动的开展受到了教师、家长及学生的一致好评。该校五(2)班学生董浩然的家长说:“每周看孩子的周末作业,给孩子写评语,不仅拉近了我与孩子之间的距离,还使我能更多地了解孩子的情绪变化。这样的作业真好。”

淇滨小学“周末综合作业本”只是鹤壁市积极开展“教改大课堂暨生命课堂”理论与实践研究的一个缩影。在鹤壁市,各县区、市直中小学充分结合教学实际,积极开展教研活动已蔚然成风——

浚县努力深化特色教育,不断加强学校文化建设;淇县积极抓好各学科专题讲座活动、基层学校的常态活动、县级赛课活动等三种形式的活动,切实推进教改大课堂活动的开展;淇滨区大力实施“教科研强区”战略,积极完善教科研创新机制,营造了浓厚的教科研气氛,提高了教师参与教研的积极性;鹤山区不断强化教学常规管理,深入开展校本教研活动,促进教师提高教研能力和教学水平。

市第四中学开设了学校“名师讲坛”,让富有经验的老教师介绍教育教学经验,全面贯彻生命课堂理念,促进教师队伍整体发展

和专业化发展;市第七中学结合学校生源质量差、教师队伍不均衡的实际,大力开展校本教研,建立了校本教研评估系统,倡导图示结构教学法,让学生学得轻松、学得愉快;湘江小学强化了教学过程管理,倡导教师在假期备课时,提前整理出教材中的知识学习目标,认真排好版,配上插图,做成画册分发给 学生,提高教学的针对性和实效性……

2012年下半年,鹤壁市各县区教育局、市直各中小学在认真开展教改大课堂活动的基础上,经过层层选拔,推选出100多节课参加“教改大课堂暨生命课堂”展评活动。鹤壁市教育局副局长王荔告诉记者:“教改大课堂活动的开展进一步浓厚了教改气氛,激发了广大教师参加教学改革的积极性,激活了课堂,激励了学生。”

改变的不仅仅是课堂

教育的最终目的是为了学生发展。王朝庄局长认为,生命课堂的内涵应该是多元化的,除让课堂焕发生命活力,提升师生的生命价值之外,还要通过学校生命教育的开展,营造幸福校园,坚持一切面向学生未来,让每个孩子都得到发展、收获快乐。

生命课堂改变的不只是课堂。如今,在鹤壁市,“以学生发展为本,关注学生的情感体验,关注学生的道德生活和人格形成,尊重成长、赞赏生命”的理念已经深入每位教师心中,体现在每次活动中。

淇滨区每年都要组织开展读书节活动,号召全体师生爱读书、会读书、读好书,积极参与与读书节的各项活动,共享读书的美好时光。

淇滨小学先后开展了故事大王比赛、背诵课文比赛、班级读书交流、周一诗、经典诵读比赛、课本剧展演、诗集评选等活动。这些活动,如阵阵春风拂动校园,散播着知识的种子,滋养着孩子的心灵。该校校长田根宝说:“我们希望教学生6年,为学生的60年着想,为学生一生的幸福奠基。”

福田小学在师生中深入开展了“读童谣,写童谣,唱童谣”系列活动,并开展《借助童谣帮助学生养成良好行为习惯》课题研究,这已成为该校的一大亮点。每天晨读时,都能听到师生们嘹亮的童谣诵读声,由学校师生共同创作的童谣精品——《草珠集》,目前已有两集共6本付诸印刷。

第二课堂是提高学生素质的主要渠道。山城区实验小学提出,“有兴趣的一定保护好,有天赋的一定培养好,有潜力的一定挖掘好,有特长的一定发展好”,积极组织学生参加各种活动。该校第二课堂以艺术、体育等学科活动为主要内容,以体育节、艺术节、科技节、图书节为平台,致力构建课外活动框架,引导学生展示能力、拓展知识、均衡发展、和谐成才。

生命课堂的构建不仅改变了教师教的方式、学生学的方式,也使教师的科研能力、学生的综合素质得到了显著提升。

2012年,鹤壁市累计有20项课题获国家级立项,53项课题获省级立项,26项省级立项课题顺利结项。在高招报考人数减少的情况下,全市本科上线人数继续保持增长态势,达到5293人。

“生命课堂的构建,与其说是带给学校好的分数和升学率,不如说是潜移默化地影响着教育的内涵和品质。”王朝庄局长表示,“课改无止境,我们目前取得的只是一个阶段性的成果。我们希望通过生命课堂的构建,真正让生命润泽生命,为孩子们的一生幸福奠基!”(据《河南教育》)

市教育局传达学习党的群众路线教育实践活动

依靠群众根除“四风”

本报讯 7月8日,市教育局召开专题会议,传达学习全省党的群众路线教育实践活动工作会议精神,并就如何贯彻落实会议精神进行安排和部署。

会议要求,机关各科室、市直各学校要迅速组织广大党员干部,认真学习习近平总书记、郭庚茂书记重要讲话,通过集中学习、分组讨论等形式,帮助广大党员干部深刻领会讲话精神实质,把思想和行动统一到讲话精神上来,准确把握党的群众路线教育实践活动的方向和重点。

会议指出,要把党的群众路线教育实践活动的主要任务聚焦到作风建设上,集中解决形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风“四风”问题。

要高质量开好民主生活会,认真组织开展批评和自我批评,广泛听取群众意见和建议,主动接受群众监督和评议。

要紧密结合当前教育工作重点,把活动激发出的热情和进取精神转化为做好本职工作的动力,用工作成效检验活动成效,做到两手抓、两不误,进一步推动我市教育事业发

(郭涛 董民全)

浚县

教职工在岗情况须每月一报

本报讯 近日,浚县教体局在全县范围内推行教职工在岗情况月报告制度,进一步加强教师队伍管理。

《制度》规定,每月最后一天,各学校须将由校长签字的当月教职工请假、缺岗及临时人员聘用情况上报至教体局。迟报、漏报、瞒报者,校长一律就地免职;违规批准教职工长假或随意聘用临时

人员的学校校长,一律就地免职;随意缺岗的教职工,按有关规定顶格处理。

为确保这一制度落到实处,浚县教体局除面向社会公开6871016、6871010两部举报电话外,还抽调专人组成检查组,对各学校教职工在岗情况及临时人员聘用情况进行检查,发现问题及时处

(杨国强)

鹤山区

中小学要开展“防溺水”家访

本报讯 日前,鹤山区采取六项措施,严防中小学生溺水事故发

一是进一步加强与新闻媒体的联系,切实做好防溺水宣传。

二是要求辖区各学校暑假期间有重点地进行家访,把防溺水宣传作为家访的重要内容。

三是围绕“防溺水”主题,向学生家长发放《致家长的一封信》,要求家长对子女进行防溺水教育,做好假期监护工作。

四是发动社区、村民委员会和街道办事处等社会力量,共同

营造全社会参与防溺水安全工作的良好氛围。

五是争取相关部门的重视和配合,重点加强对建筑工地等场所的管理,做好相关防护措施,设立安全标识,减少学生意外伤害事故的发生。

六是要求各学校在学生返校日当天,再次对学生进行防溺水教育。

据悉,为确保各项措施落到实处,鹤山区文教体局将组织专人,对各学校措施落实情况专门督查。

(鹤山)

■图片新闻



日前,鹤山区文教体局发起义务劳动日活动,60余名机关干部率先垂范,走上街头开展环境卫生大扫除活动。何山 摄



7月5日,鹤壁一中邀请学校警民共建单位——山城法院的法官们走进校园,为学生们举行了一场生动的法制教育报告会。李全生 孙青海 摄



日前,浚县王庄镇对正在运营的学生接送车辆进行了一次全面排查摸底,从源头上消除校车安全隐患,切实保障广大学生和幼儿的生命安全。王庄 摄

科学指导 帮助孩子顺利度过“更学期”

□王朝庄

很多家长认为,从小学到初中、从初中到高中,从高中到大学,孩子的主要任务就是学习。既然都是学习,就应该没有什么区别。其实不然,随着学段的升高与更替,孩子的心智发育、学习内容、学习难度、学习方式、学习环境,以及教师的教学形式、学校的管理方式等,都发生了很大变化。

有人把小学到初中、初中到高中、高中到大学之间的过渡时期称之为“更学期”。在现实生活中,很多学生和家長由于对“更学期”缺乏正确认识,未能及时作出调整,导致进入更高学段后,对新阶段生活不够适应,产生消极、沮丧、焦虑、烦躁等心理,使得学习生活质量每况愈下。

那么,作为家长,应该如何帮助孩子更好、更快地度过“更学期”,迅速适应新的学习环境呢?我们认为,主要应做好以下几点:

一是找出适合的学习方法。从小学到初中、从初中到高中、从高中到大学,无论是学习的内容、难度,还是老师的教学形式、管理手段,乃至学生的身体和心理,都发生了明显的变化。如初中时期学习方式以模仿和记忆为主,高中时期则以理解和应用为主,要求学生有更强的分析、概括、综合、实践的能力,能够将基本概念、原理消化吸收成自己的东西。因此,面对学习内容、难度的变化,家长应该让孩子做好自主学习的准备,帮助孩子逐步培养自主获取知识、巩固知识的能力,并在学习过程中,根据自己的特点找出一套行之有效的

学习方法,以应对学习内容、学习难度的变化。

二是合理对自己定位。随着学段的升高,孩子的心智也随之提升,自我意识进一步增强,对别人的评价也越来越敏感,常常会拿自己跟别人作比较。进入更高学段,尤其是进入高中、大学后,素质高、学习好的学生变得更多,孩子很有可能会在与别的同学攀比中败下阵来,继而产生心理落差。这是正常的,也是可以理解的。这时,家长要教会孩子客观、正确对待结果,告诉孩子,不再“领跑”不要紧,关键是要客观分析自己的长处和短处,对自己进行总结评价和定位,让自己尽快进入学习状态,不断向目标努力。

三是做好入学的准备。首先,家长要帮助孩子初步了解将要升入的学段的学习内容、教学方式,了解它们与现学段的不同,认识到这些即将发生的变化,做到“知己知彼,百战不殆”。其次,要利用近两个月的暑假时间,为适应这些变化做好准备。聪明的家长会提前教育孩子做好以下准备:查漏补缺,对现学段学过的知识进行总结和梳理,做好基础知识、基本技能的准备;对即将升入学段所要学习的知识,通过阅读、他人讲解等形式,进行大致了解,并提前寻找与之相适应的学习方法。在此,要提醒家长注意的是,最好不要参加所谓的“升学预备班”,提前学习即将学习的内容,应积极与新学校的老师取得联系,准备一些其他的物质准备。

四是尽快适应新环境。升入新学段,

跨进新学校,进入新班级,孩子的学习环境、生活环境、人际关系环境等都发生了变化。面对这些新的环境,孩子一时间可能会无所适从,难免会产生种种心理困惑。这时,家长一定要打好预防针,帮助孩子作好思想准备,让孩子以自信、宽容的心态融入新的集体,尽快适应新的环境和新的同学。

五是开好头起好步。一个好的开头,能使孩子的信心倍增。作为家长,一定要想办法帮助孩子开好头、起好步,在孩子新入校的一段时间里,家长应教育孩子做好以下几件事:主动结识新同学,了解他们的个性和特点,虚心学习新同学的优点,建立良好的班级人际关系;认真学习每一位任课教师的优点,记住他们的要求,严格按照老师的要求去做;严格遵守新学校的各项规章制度,并在此基础上制定出相应的学习计划,认真执行,养成适应新学校、新学段的习惯;保质保量,按时完成作业,尽量独立思考,独立完成;上好第一节课,教师通常会在第一节课时介绍该学科的学习方法,以及自己的教学特点,认真听讲并记下重点部分,对以后的学习有很大帮助。



中小学生健康成长教育体系构建⑦