

给学生一段精彩的成长故事

——鹤壁市第二中学教育教学工作发展纪实

□本报记者 王利英

“我们学校校风正,在这里我们能够静下心来学习。”“我们学校不只重视文化课,还重视道德教育和体育锻炼,我最喜欢每年一次的励志远足了。”“这两年学校的变化太大了,教室、寝室都装上了空调,教室里还安装了电子白板,校园越来越漂亮。”采访中,鹤壁市第二中学的学生们如是说。

建校55年来,该校坚持依法治校、德育立校、科研兴校,真正体现“面向全体学生,使学生全面发展,为学生终身发展奠基”的办学理念,不断深化教育改革,探索新的教育教学模式,形成了“校风正、学风浓,秩序好,质量高”的办学局面,学校先后荣获全国艺术教育先进单位、全国中学生社会实践先进单位、河南省传统体育项目学校、省级文明学校、省文明标兵学校、省安全文明校园、省德育先进单位、市教学教研先进单位等几十项国家、省、市级荣誉称号。

校风正 学风浓 孩子在这里我们放心

美国著名社会学家和教育学家哈里斯通过多年研究发现,对青少年影响最大的因素,既不是父母也不是社会,而是在他周围与他朝夕相处的同学群体。鹤壁市第二中学特别重视建设利于学生自主发展的群体环境,努力发挥学校的独特功能。

11月25日,记者来到鹤壁市第二中学,站在校园内,整洁的校园除了不时传出的琅琅书声,每个角落都透着宁静。

走进学校,便能感受到安静严谨又充满生机活力的氛围。“这所学校跟河南师范大学给我的第一印象很相似,校风朴实无华,给人一种厚重感。学校拒绝浮躁,力求让每个孩子在这里都能安安静静读书,健康成长,所以我毕业后选择来这里教书。”在校园内碰上了数学教师李磊,他如此评价鹤壁市第二中学。

记者在校园里转了一圈,走廊中墙壁上的名人名言、教室里将讲课当成享受的老师、宿舍内学生整洁的被褥、操场上神采飞扬的学生、餐厅中整齐干净的餐桌……无不洋溢着浓厚的“严谨、踏实、细致、创新”的办学风格。

经过长期的建设和积淀,该校逐渐形成了“严谨求实,育人创新”的校风,“德高业精,敬业爱生”的教风以及“勤奋踏实、灵活坚韧”的学风。

改善办学条件 让学生乐在其中

好的学习环境不仅可以促进学习,更能让学习成为一种享受。学校给每个班级都配备了电子白板,为帮助教师使用电子白板教学,学校还专门从郑州聘请了软件专家给他们讲课,并为每位教师都配置了电脑,方便他们制作课件,现在学生都反映上课比以前有意思多了。

记者采访时,正碰上今年去山东参加“核心突破英语网络课程”的初一英语教师刘圆圆,“核心突破英语网络课程”是国家“十五”、“十一五”课题,由中国教育协会、北师大安博教育发展研究院开发研究,鹤壁市第二中学正是利用了网络信息这个平台,实现了与北师大优质资源共享。“单词和阅读是英语学习的核心和基础,也是不少学生学英语过程中的瓶颈。爆破指的是快速和高效。学生跟着这网络课程,一般情况下3个月时间就能掌握初中英语必学的3000个单词,完成500篇文章的阅读。我校两个开通该网络课程的实验班英语成绩明显好于其他班。”副校长范彦杰介绍。

“这两年,学校不只教学条件改善了,学生生活条件也改变了很多。”学生李梦歌告诉记者。11点40分,离学生下课还有20分钟,鹤壁市第二中学餐厅师傅将做好的一盆盆饭菜端上销售窗口。记者打量了一下菜色,炒米、手工水饺、砂锅面、麻辣烫、卤面……

“以前餐厅南边一半空间堆满了废旧课桌,只有北边一半空间可以使用,现在全部腾空,并换了新



学校组织学生进行远足拉练。

的餐桌、凳子,改善了学生用餐环境。今年,学校还引进竞争机制,饭菜种类多了,口感也好了。”一位经常在校吃饭的老师说。

记者在该校采访时发现,除了现代化教学设施外,教室、寝室、办公室、学生室内活动场所全部装上了冷暖空调,学生课桌凳全部进行了更新。

提升教师专业水平 打造名师队伍

教育的根本是教师,一支强有力的教师队伍是教学质量的保证。鹤壁市第二中学现有教职工132人,其中高级教师34人,中级教师50人,省、市级骨干教师和学科带头人17人,是市教育科研实验基地,先后被评为市教学教研先进单位、省中小学实验建设及实验教学先进集体、市教育信息年活动先进单位、市基础教育课程改革实验学校。

目前,学校承担国家级课题2个,省级课题6个,市级课题15个,65名教师参加赛课获市、一、二等奖,论文及课件获全国、省、市级奖的81篇(件)。在各级各类书刊杂志上发表的文章21篇。11名教师获省、市级荣誉称号。

该校在教学研究和改革方面,结合本校实际,在抓课堂教学改革的同时,把更多的精力放在了“课下”,用“课下”的功夫来带动课堂教学的自觉改进。

开展“帮带”活动,让新教师快速成长

“一名新教师前五年的教学生活是成长的关键期,如果学校不给予帮助,他会走很多弯路,这对个人、对学生、对学校都是损失。”校长张金全告诉记者,为了让新教师尽快进入角色,学校成立了青年教师进修班,专人负责,按计划开课,以教学基本技能(普通话、粉笔字、教学设计、课件制作等)为主要内容,扎实开展教育教学基本功;开展“帮带”活动,教龄三年内的教师由学校选聘专业指导教师,实行“一带一”拜师结对,促进青年教师成长;学校提出“一年入门,三年合格,五年成熟”的口号,使部分青年教师在学科教学中逐步成为骨干。

除了“帮带”外,学校还拓宽培训范围和深度。在全体教师中开展“一学期一技能”的培训活动,倡导教师从不断的教学反思中提升工作境界,逐步从中青年教师中培养了一批教学能手,鼓励教师积极投身课改,勇于任事,逐步成为市级学科带头人乃至省级优秀教师。

“到校外拉练,既锻炼了学生的意志,又增进了师生、学生之间的凝聚力。”学校分管纪检工作、有着几十年教龄的朱红真老师说,学校德育工作很重要,可以把德育工作与学生的天性相结合,寓教于乐。

为提升教师的专业发展,鹤壁市第二中学实施了“名师工程”,狠抓《教师培训计划》的落实,针对不同对象、不同情况,多渠道开展青年教师培训和优秀教师培养工作。该校还强化“爱岗敬业、爱生勤业、学习精业、务实乐业”的师德师风工程,坚持以人为本,引导教师克

服从业性、职业倦怠,促进教师主动发展。

●搭建平台,让教师展示风采 该校通过“赛课”活动、“三课”活动,让教师展示自我,享受事业成功的乐趣,骨干教师的“示范课”,中青年优秀教师的“研讨课”,被帮带教师的“汇报课”,在每学期初都进行了系统安排,保证每节课都有详尽的教学设计和评课意见。这已成为学校教师培训活动的亮点。

严格考核,促进教师提升专业水平

该校每周一检查教师的超周教案和上周听课记录,坚持学情分析、评课学学、教案、作业检查等行之有效的常规管理措施,把各项工作管精细。

数据的统计是该校各个科室的常规工作,特别是教务部门,要求及时把各项工作统计出来,通过学校的评价标准以数据的形式显现出来,以备老师自查,改进工作。教务处通过定时和不定时的检查和抽查,保证教师教学活动的堂堂清、周周清、月月清,切实提高课堂效率,保证教学质量。

从互动上抓教学改革

教学改革是课堂的,也是课外的;是老师的,也是学生的;是独立的,更是互动的。该校设置多层次的互动环节来推动教学改革。规范组织周三、周四下午的文理科教研活动,给广大教师提供交流的时间和场所,站在学科之上进行教学研究;抓好备课组的集体备课活动,督促组织好各备课组的“学案”编写工作;该校要求广大教师要按时参加各级教研、进修活动,做好记录。骨干教师参加进修活动后,要及时进行精神传达。

加强道德教育 让孩子健康成长

4月21日,对鹤壁市第二中学的师生来说是个难忘的日子,这一天全校师生从学校出发,徒步到白龙庙,然后又徒步返回。这一天,师生关系、同学关系拉得更近了,校长身上背着四个书包,搀扶两名学生;这一天,学生们相互搀扶,一根黄瓜被掰成几段共同分享着吃;这一天,有的学生上了家长的车,可看着疲惫仍坚持徒步的同学,又悄悄下了车,加入拉练的队伍;这一天,他们都坚持走了下来,正如他们所唱的那样:“不怕苦,不怕累,掉汗、掉泪,不掉队。”

“到校外拉练,既锻炼了学生的意志,又增进了师生、学生之间的凝聚力。”学校分管纪检工作、有着几十年教龄的朱红真老师说,学校德育工作很重要,可以把德育工作与学生的天性相结合,寓教于乐。校长张金全认为,素质教育的核心是德育,而德育就是做人教育。“我们学校长期秉承‘德育为先,五育并举’的教育理念,以丰富多彩的校园文化熏陶人,以生动活泼的群体活动教育人,以切实可行的行为规范引导人,营造‘勤奋、文明、守纪’的文明校园、和谐校园。”鹤壁市第二中学的德育教育并

不是死板的观念输入,而是进行丰富多彩的德育活动。在该校,从校长、到老师再到门岗、炊事员都有德育功能。

该校每年新学期开学,都要对七年级新生进行为期一周的军事训练,以增强学生的集体主义观念,提高学生吃苦耐劳的意志力,提升学生的组织纪律性和抗挫折心理素质,养成良好的日常生活习惯,促进学生树立正确的世界观和人生观。同时,通过举办艺术节、书画展、演讲比赛、读书活动、征文活动、篮球比赛、广播操比赛、田径运动会、手抄报比赛、踢毽子比赛、跳绳比赛、拔河比赛等精彩纷呈的活动,寓教于乐。

“一个阶段一个中心,一周一个校园主题,一周一个班会主题”是该校德育活动主要抓手。该校还定期邀请消防队到学校进行“安全应急演练”;充分发挥学生会和团委的作用,对学生进行了民族文化、爱国主义、革命英雄主义和国情教育,配合街道社区,对学生进行劳动教育和环保意识教育等。

八年级(10)班班主任岳玲老师说,自己带的是寄宿班,管理上往往需要多下功夫,但通过多种形式的德育活动,学生们懂事多了。“班里一个学生扭伤了脚,其他同学主动分成几个小组轮流照顾他,直到痊愈。前不久,班里一名学生在路上主动帮助残疾人,对方还感动地送来一面锦旗。”

学生们在活动中能力得到锻炼,社会责任意识增强,情商和道德素养亦得到大幅提高,学生思想品德评定参与率为100%,合格率98%以上;学校学生熟悉并自觉遵守《中学生守则》和《中学生日常行为规范》,涌现了许许多多的好人好事。

“学校的事,学生说了算”

学校的大型学生活动是由学生自己组织的,学生的“成长档案”自我管理,学生犯错如何处罚由班里的同学说了算,学生迟到不受罚老师却到操场自罚跑圈……这些不常规的“怪现象”,在鹤壁市第二中学得到师生的认同。老师管得少一点,学生们自我管理多一点,变传统的老师办为学生自我管理,这“一多一少”强化了学生的主人翁意识,提高了参与管理的积极性。

“在我们学校,许多学生管理工作都是学生自己在做,老师只是宏观指导一下。虽然每个班都有自己的活动特色,但核心是民主和自我管理。学生自己管理自己,自主性、主动性、参与性提高,班级凝聚力、向心力增强。”八年级(2)班班主任寇新胜老师说。

“起初有的老师担心学生管不好自己,可实践证明这种方式不但没有产生混乱,反而促进学校管理更上一层楼。”学校副校长范彦杰介绍。该校开展学生值周,各班级轮流值周,设立校园文明岗、学生广播站、淇澳文学社,发挥学生自我管理、自我教育功能,锻炼了学生的能力,陶冶了学生的情操。魏阳帆是这一届学生会主席,从学校文学社、广播站的运行,到学

校卫生、纪律,她都要操心。“没当学生会主席前,除了学习我啥心都不操,进了学生会后,我不仅学会自我管理,还学会主动帮助别人进行自我管理,不仅不影响学习,办事能力还提高了。”魏阳帆告诉记者,学校一直很重视学生会建设,注重培养学生学生会干部和班干部,让他们帮助学校管理。

“让学生自己管理自己并不意味着学校对他们放任自流。大家都知道,学生接触最亲密的人除了父母就是老师,老师的一言一行都能对学生方方面面产生潜移默化的影响,因此老师不但要教学业务精,让学生‘信其道’,还要品德高,让学生‘亲其师’,成为学生的人生榜样。”范彦杰说,学校一手抓学生自我管理,以自我管理促进学生德育教育,一手抓师德教育,铸师魂,练师德,以高尚的师德引导人。

减负提效 将时间留给孩子

政治、历史、地理、生物等教学活动在课堂上完成,不布置重复性作业和惩罚性作业、不布置单纯记忆性作业……

“让每个孩子享受学习的快乐,是我们孜孜不倦的教育追求!”鹤壁市第二中学通过课改来实现“减负高效”,将时间留给学生,让课外真正成为拓展孩子潜能的空间。

“政治、历史、地理、生物等学科,实施3个15分钟教学模式,即学生提前预习15分钟,教师讲15分钟,课堂练习15分钟,不占用课外时间,这个模式实施一年多以来,我们发现学生学习成绩没下降,反而提高了。”范彦杰还告诉记者,对语文、数学、英语等学科,老师也力争将教学内容在课堂上完成,尽量少布置作业。

“以前生怕作业布置少了学生没有巩固,现在不布置课外作业,学生在课堂上反而更活跃!”学校教师马继明介绍。课外作业减少了,学生在课外也不再忙着“赶作业”,学校兴趣小组活跃起来了,图书室拥挤起来了,操场上热闹起来了,孩子们脸上洋溢着快乐的笑容。

为了丰富学生的课外生活,鹤壁第二中学开展了“营造书香校园”活动,让每一个学生读好书、好读书、会读书,在读书实践活动中开阔视野,陶冶情操,促进学生综合素质的全面发展。各班开展了每月一次的读书指导活动,通过读书指导、名篇欣赏、精读交流专栏,激发学生的阅读、写作兴趣。

记者采访中了解到,该校每个班都开展了主题学科趣味活动,由学科教研组组织、设计活动方案,培养学生广泛的兴趣。学生们纷纷说,这种教学方式让他们感受到了学习的快乐,激发了努力学习、好好学习的兴趣和欲望。

“学校将进一步改善办学条件,提高教学水平,在全校营造‘严谨求实,育人创新’的校风,‘德高业精,敬业爱生’的教风以及‘勤奋踏实、灵活坚韧’的学风,将鹤壁市第二中学打造成全市一流中学,让每个学生在这里都能健康快乐成长。”校长张金全如是说。



对优秀学生进行表彰。



学生在心理健康学习园地学习。



学生到我市公交车站学雷锋、做好事。



新生军训。



志愿者在敬老院开展“学雷锋献爱心”活动。



新团员入团仪式。

本版图片为资料图片,由鹤壁二中提供