

# 让公平优质教育惠及每个孩子

## ——我市义务教育均衡发展纪实

**本报讯** 日前,国家义务教育发展基本均衡督导组对我省开展首次督导验收,全省18个县(市、区)顺利通过国家义务教育发展基本均衡县验收,我市两区(淇滨区、鹤山区)一区(淇县)名列其中,这标志着我市义务教育均衡发展跨入了全省先进行列。

### 抓规划 实现科学发展

“市委、市政府对教育工作十分重视,将推进义务教育均衡发展摆上了前所未有的重要位置。”在回顾近几年我市教育,尤其是义务教育均衡发展工作时,市教育局党委书记、局长王朝庄深有体会地说。

结合实际,审时度势,2011年,市政府召开了全市推进义务教育均衡发展现场会,出台了《鹤壁市人民政府关于进一步推进义务教育均衡发展促进教育公平的意见》,在全市全面推行了义务教育均衡发展工作,并提出了到2015年实现全市域内义务教育基本均衡的目标。

市政府按照“统筹规划,全面推进,分步实施”的原则,确定了全市义务教育均衡发展的时间表、路线图和保障措施,进一步强化了各级政府和相关部门职责,将其作为考核结果列入县区年度目标和领导干部政绩考核的重要内容,与领导干部的提拔、调整任用、奖励和责任追究挂钩。对推进义务教育均衡发展成效显著的县(区),给予表彰奖励。

在工作推进过程中,市委、市政府主要领导多次听取推进情况汇报,帮助研究、解决推进过程中遇到的困难和问题。为解决好城区教育资源整合、兰苑中学异地新建、农村中小学布局等义务教育均衡发展中的关键性、重大问题,副市长张然多次带领财政、规划、教育等部门的工作人员,深入学校、工地调查研究,现场办公。

在市委、市政府的高度重视下,在市委、市政府领导的带头引领下,我市形成了义务教育均衡发展齐抓共管的工作格局。市教

育局作为主管部门,在强化各种有效措施的同时,切实抓好指导和督查,先后制定了《鹤壁市义务教育发展基本均衡县申报与督导评估工作实施方案》、《关于对义务教育发展基本均衡县复核的通知》等文件,并多次组织人员深入到两县三区及学校作好指导服务,推进了全市义务教育均衡发展的规范、有序、健康进行。

### 抓标准 实现“四个一样”

“近年来,我们学校新建了教学办公楼,整修了校园,班班安装了电子白板,办学条件得到了大幅度改善,学校管理、教学质量也得到了同步提升,学生越来越多。”市第十八中学校长李庄平谈起近年来学校的变化时说。

市第十八中学原是我市的一所薄弱学校,由于办学条件差,教学质量低,学生流失严重,原本一所四四制(每个年级有四个班)的学校,在校学生一度不到300人。随着我市义务教育阶段学校标准化建设的推进,该校的基础建设、师资队伍、学校管理等方面都得到了全面加强,学校办学水平不断提升,得到了社会和老百姓的认可,生源越来越多。目前,在校生已达700余人。

市第十八中学仅是我市推进义务教育阶段学校标准化建设的一个缩影。自2011年以来,为全面推进全市义务教育均衡发展,我市制定出台了《鹤壁市义务教育学校办学条件标准化建设规划》、《鹤壁市义务教育阶段标准化学校评估细则》等一系列文件,在全市推行了“校园环境一样美、教学设施一样全、教师素质一样好、管理水平一样高”四个一样为目标工程。

为扎实推进全市义务教育阶段学校标准化建设,市教育局采取“全面推进,分类实施”的原则,针对不同地区、不同类型的学校,采取不同的措施。

针对办学条件相对较好的城区学校,补足短板,新建扩建增

容,着力解决“大班额”、“择校热”等问题,投入资金近3亿元,为城区中小学更新了计算机多功能网络教室设备、课桌椅,补充了实验设备和图书,为市淇滨中学、淇滨小学、实验学校、湘江小学、鹿鸣小学等学校建设了教学楼、办公楼,进行了优质资源扩容。同时,还在淇滨区规划新建了湘江中学、福源中学、嵩山小学、明达小学等七所中小学。

针对办学条件相对较弱的农村学校,实施校舍安全、校舍改造、现代远程教育、实验室装备、小课桌凳更新等多项工程,补足缺项,缩小其与城区学校差距。3年来,市财政累计投入资金4亿多元,用于农村学校办学条件的改善。

其中,投入农村学校校舍改造资金4000万余元,新建教室面积1.3万平方米,改造教室面积1.3万平方米;投入资金近8000万元,为农村中小学建实验室,购置音体美器材;投入资金5000万元,实施农村中小学现代远程教育工程,“班班通”工程,实现农村中小学现代远程教育全覆盖。

截至目前,全市5个县区中淇县、淇滨区、鹤山区区域内学校全部达到省定义务教育阶段学校基本办学标准,并于2013年通过省政府教育督导团评估验收。山城区、浚县区域内义务教育学校也将分别于2014年、2015年达到省定办学条件基本标准。

### 抓队伍 夯实师资保障

“近年来,市教育局举办的骨干教师培养、国培计划、市优质课观摩等活动,我们学校都派教师参加了。今年县教育局又给我们分配了10余名新教师,都是本科毕业生,学校的教师队伍整体素质有了很大提高,教学质量也有了很好保证。”淇县鹿鸣小学第二中学校长王建华说。

教师队伍的均衡是教育均衡发展的关键。市教育局在推进义务教育均衡发展过程中,通过优化教师配置、强化教师培训、城乡教

师结对帮扶等多种有效措施,促进全市教师队伍整体素质的提升。

在公开招聘教师工作中,采取向薄弱学校、农村学校倾斜的政策,优先满足这些学校的师资需求。近两年来,我市招聘教师700余名,把一些优秀、高学历的教师充实到薄弱学校、农村学校,为薄弱学校、农村学校的教师队伍注入新鲜血液,增添了农村教师队伍的活力。

在教师培养、培训上,政策向农村学校倾斜,先后实施了中小小学名师培育工程、新一轮农村教师素质提高工程、薄弱学科教师培训计划等,全面提升教师队伍整体素质的基础上,确保了每个乡镇大学科有两名、小学科有1名省、市级骨干教师。截至目前,我市共培养出国家、省、市级名师、骨干教师2300多名,全市小学专任教师学历合格率达99.97%,初中达99.33%。

市教育局还开展了城镇教师帮扶农村教师活动。实行教师下乡支教制度,每年安排城市教师到乡镇以下学校支教,完不成该任务或考核不合格的不得提拔和晋职;实施上挂下派制度,选派一批城市学校领导到农村学校任职,选派一批农村学校领导到城镇学校挂职锻炼;实施送教下乡、对口支援,每所城市学校与一所农村学校结对子,通过城市教师到农村作公开课、示范课,农村教师到城里听课学习、参与教研等措施,农村教师的基本素质和教学水平大大提高。

市教育局还依托鹤壁教育网、农村现代远程教育资源、“班班通”等现代化教育技术设备,搭建了全市教师网络培训、网络教研、优质教学资源三个平台,打破了城乡界限,打破了时空局限,使城乡教师通过网络进行交流、开展活动,达到了共同研究、共同提高的目的。目前,我市网络教研平台实名注册用户2108人,备课组679个。

“通过教研网络,我与市淇滨中学、外国语中学、兰苑中学的老师成了‘同事’,互通教学进度,共

享教学资源,研讨教学问题,这对我帮助很大。”山城区实验中学的地理教师赵静说。

### 抓教改 实现质量均衡

“只要认识到位,资金到位,楼好盖,图书、仪器好配。在推进义务教育均衡发展过程中,关键和最难的是学校管理水平和教育教学质量的同步提升,实现学校的内涵式发展。因此,我们把推进基础教育领域的教学、管理等改革作为推进义务教育均衡发展的重要内容来抓。”市教育局党委副书记、分管基础教育的副局长王荔说。

近年来,市教育局以课堂为主抓手和突破口,提出了“构建健康成长教育体系,为中小学生一生幸福奠基”的理念,局长王朝庄主持启动了中小学生健康成长教育体系实践课题研究,被列为我省教育科学“十二五”规划重大课题;副局长王荔主持启动了“生命课堂”实践课题研究,被列为我省教育科学“十二五”规划重点课题,并确立了76所学校为全市“生命课堂”及构建中小学生健康成长教育体系实验基地。

以“中小学生健康成长教育体系”、“生命课堂”课题研究为引领,全市各中小学开展了深入细致的教学改革活动。各学校根据本校学生状况、学校实际,拟定了200多个科研课题,旨在让学生接受包括心理健康教育、体育美育在内的全面教育,为他们一生的幸福奠基。

位于深山区的淇县黄洞乡黄洞村小学虽然只有10名教师、100多个学生,但教学设施齐全,教研的氛围一点儿也不弱。学校提出“培养学生品行、智能、情感、个性,促进其全面和谐发展”的目标,以“培养农村学生良好学习习惯”为课题,开展教研并初有成效。由于学生上学近,教学质量高,学生成绩好,该校儿童巩固率达100%。不少常年在外打工的家长没把孩子带到城里上学,而是让其留在了家乡。

(杨自起 尹向辉)

## 省教育厅调研组调研我市职业教育时指出 坚持产学结合 推进校企合作

**本报讯** 12月10日,省教育厅调研组到我市调研职业教育工作。

调研组先后到职教园区、鹤壁职业技术学院、淇县中等专业学校等实地调研。每到一处,调研员都深入实训室、实习车间,认真听取学校与企业的合作情况。在座谈会上,调研组成员听取我市职业院校发展情况汇报,并与各职业院校校长进行沟通交流,解答职业院校发展中存在的问题。

调研组对我市职业教育工作予以充分肯定后指出,近几年鹤壁职业教育发展快,亮点多,结合当地经济社会发展的实际和自己办学的基础与优势,做了很多超前的、具有创新意义的工作。希望进一步明确职业教育服务经济、服务产业的定位,面向市场,开放办学,坚持产学结合,推进校企合作,要牢固树立品牌意识,立足实际创特色、打品牌,不断提升院校的知名度和影响力。

(郭涛 刘之安)

## 北大教育专家 指导山城区教育工作

**本报讯** 12月6日至7日,北京大学教师教育研究中心的三位教育专家到山城区指导教育教学工作,通过座谈、听课、点评、作报告等形式与教师们零距离接触,这是北京大学“国培计划”的一项重要内容。

6日下午,在山城区实验中学,专家听了牛玉平、张玉芳、司长付等6位教师的讲课。课后,专家、领导们与会的所有听课教师交流总结上课得失,提出改进意见,还解答了教师在平时教学中遇到的问题与困惑。7日上午,专家们分学科作专题

报告,深入浅出地向教师们阐述了在当前形势下怎样继承学科教育优良传统,如何结合学科特点培养学生能力、培养健全人格。讲座精彩纷呈,赢得广泛好评。

实验中学的教师纷纷表示,经过专家点拨,平时工作中的一些难题迎刃而解。此次北京大学“国培计划”核心专家的亲临指导,对于学校年轻教师的专业成长以及学校教研水平的提高,将起到较大的推动作用。

(岳保三)

## 让志愿服务 伴随中小学生学习健康成长

□广士

志愿服务是指在不为任何物质报酬的情况下,能够主动承担社会责任并且奉献个人的时间及精神的人。中小学生学习健康成长是指在学校的指导下,以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神为引领,按照“自愿、适宜、适量”的原则,鼓励倡导中小学生学习参与符合自身特点的志愿服务活动,旨在传播文明理念,倡导团结互助精神。受年龄、知识、能力的限制,中小学生学习与社会志愿服务活动内容有所不同。

志愿服务作为组织中小学生学习开展社会实践的一种有效形式,近年来逐渐受到有关部门和学校的重视,在部分地区也得到广泛开展。如北京市自2011年起在中小学开始试点推广《志愿服务手册》教材,该教材共分两册,小学教材名为《争做志愿者》,中学教材名为《践行志愿者》。今年7月,珠海市教育部门发出通知,要求各中小学习要将志愿服务社会宣传内容纳入《中小学生学习守则》,并将学生参加志愿服务活动情况作为综合素质评价的一项重要指标。

中小学生学习参与志愿服务活动,对他们良好道德品质的培养,文明行为习惯的养成,健全心理品格的形成都具有十分重要的作用。但中小学生学习年龄小,解决问题的能力差,自我约束保护意识淡薄,正处在长知识、长身体的成长发展阶段,主要任务和大多数时间是在学校里上课学习。因此,在中小学生学习开展志愿服务,其目标、内容、方式和社会志愿者有着很大的不同,目标应定位在促进中小学生学习全面发展、健康成长上,内容应以自我服务、自我教育为主,方式应以体验学习为主。

依据中小学生学习志愿服务的目标和内容,在志愿服务途径的选择上,学校应是中小学生学习志愿服务的主要阵地。中小学生学习一天的学习生活主要在学校进行,选择学校为主阵地,采取设立班级志愿服务岗、年级志愿服务岗、校级志愿服务岗等形式,组织中小学生学习开展志愿服务,既可实现中小学生学习自我教育、自我管理,又可较好地解决中小学生学习志愿服务的时间、基地、管理、安全等问题。中小学生学习也应力求适当参与社区和社会志愿服务活动,将其作为学校志愿服务活动的延伸。

中小学生学习志愿服务不

会自动运转,需要科学有效的运行机制来推动。因此,各中小学习加大研究探索力度,通过健全组织、强化评价等多种手段,建立中小学生学习志愿服务长效机制。

一是健全组织机构。这个机构可以由学校领导、班主任、学科教师、社区人员、家长和学生这几部分组成。依照职能可分为三个等级:第一级是志愿者的管理层,主要由学校领导、学校团队工作人员、社区人员组成;第二级是志愿者的指导层,主要由班主任、学科教师的指导层,主要由班主任、学科教师、家长、社区工作人员等组成;第三级是志愿者的服务层,主要由有志愿服务精神的学生组成。

二是建立服务章程。学校要推进中小学生学习志愿服务常态化、规范化、有序化开展,在加强组织管理的同时,还必须建立志愿服务章程,明确志愿服务的意义、志愿服务的任务、学生会员的权利和责任等内容,使中小学生学习志愿服务在自愿的基础上按规而行,有序推进。

三是建立评价机制。一些地方将志愿服务纳入《中小学生学习守则》,作为综合素质评价的一项重要指标,这一做法值得借鉴。要想推进中小学生学习志愿服务常态化、健康发展,就必须建立起过程评价与终结评价、自我评价与教师评价、平时评价与综合评价等有机结合的评价机制,以良好的评价机制促进中小学生学习志愿服务的科学运转。如学校可以通过设计志愿服务手册,建立志愿服务档案,评选志愿服务明星、特色志愿者等形式完善中小学生学习志愿服务的评价。

四是强化宣传培训。志愿服务的前提是志愿,要想提高中小学生学习参与的积极性、主动性,就必须加强宣传教育和引导。各学校可通过举办讲座、报告会、主题班会、国旗下讲话、校园广播等形式,在中小学生学习广泛宣传志愿服务理念和内容,营造志愿服务氛围,从而激发中小学生学习参加志愿服务活动的热情。培训主要体现在加强志愿者队伍建设方面,班主任、学科教师及家长要力所能及地做好这方面的工作,让中小学生学习了解志愿服务的宗旨,学会志愿服务的方法,掌握志愿服务的技能、提高志愿服务的本领。

**专家论坛**  
中小学生学习健康成长  
教育体系构建(96)

### 本版主持:

鹤壁日报社教育新闻部  
主任:孙双莲 电话:13939285627 E-mail:hbrbss@126.com  
鹤壁市教育局办公室  
主任:骆朝宏 电话:3330302 E-mail:hbjybj02@126.com

## 我市基础教育 专家名单公布 155名中小学 教师入选

**本报讯** 12月9日,市教育局下发文件,公布全市基础教育“教学研究与评价”专家名单,155名中小学教师入选,聘用期为3年。

此次专家评选采用个人申请、单位推荐、专家评审等程序,逐级推荐,层层选拔。最终,确定市第四小学马保利、桃源小学李荣耀、福田小学史剑等155名同志为鹤壁市基础教育“教学研究与评价”专家。

专家库成员将参与全市基础教育学科教学教研工作的总体规划、年度计划、重点项目的论证及重大教学问题的调查研究;参与市级教学视导、质量监测、课程资源开发、教师培训、课程基地指导,课题的评审立项、过程指导、检查和结题鉴定及市级教师教学基本功、优质课等的评优、评先等工作。

(孙永生 李民)

### 信息速递

●12月4日,由英语名师工作室举办的2013年初中英语“名师论坛”在淇滨中学举行,200余名英语教师参加。初中英语名师工作室首席名师、淇滨中学教师张静作专题讲座。(王继方)

●为进一步全面加强全市学校食品卫生安全工作,12月11日,市教育局召开全市学校食品卫生安全工作会议。会议通报了全市各中小学及幼儿园食堂卫生检查情况及下一步工作要求,各县区教育局分管局长、体卫艺站站长、市直各小学校长等一百余人参加。(王慧娟)

**河南科达教育集团**  
Henan Keda Education Group  
科达教育 领先一步



12月7日,我市中学生实验操作技能竞赛决赛在市淇滨中学举行。经过层层选拔,全市共选出240名学生参加,最终评出一等奖50名,二等奖99名,三等奖8名,淇滨中学、兰苑中学、实验学校、淇滨区教育局、鹤山区教育局获团体奖。 装备办 摄



近日,浚县教体局在机关党员中开展了“到群众中去”帮助贫困群众过冬活动,已收到捐款2800元,慰问贫困群众14户,捐款全部发放到贫困户手中。图为12月11日,浚县教体局党委书记、局长陈宗全(中)到王庄镇西南区申窑头村慰问贫困户。 崔涛 摄

## 淇县为教师送健康大礼 2000余名教师参加体检

**本报讯** 近日,淇县2000余名教师先后走进淇县人民医院,参加了教体局统一组织的健康体检。这是淇县教体局为全县教职员工送上的一份特殊礼物。

据了解,许多教育工作者特别是常年工作在一线的教师,由于工作压力大,生活不规律,脑力劳动多、体力活动少,容易引发高血压、心肌劳损、咽喉炎、肠胃炎等多种疾病。

有鉴于此,淇县教体局本着“以人为本,健康第一”的宗旨,

关心教职工的身心健康,自2008年起,每年组织全县教职工进行一次健康体检,使教师了解自己的健康状况,做到有病早治疗、无病早预防,根据体检结果改善饮食习惯,督促规律作息,加强体育锻炼,增强体质,确保教师全身心地投入教育教学工作。

这一举措使教师们十分感动,大家纷纷表示,一定要爱护好自己的身体,以良好的精神面貌做好教育教学工作,做人民满意的教师。(刘元林)