

我市对家庭经济困难学生应助尽助,去年一年

8000多万资金惠及5万贫困学生

本报讯 市教育局把学生资助工作作为德政工程、爱心工程、民心工程来抓,去年一年全市共资助家庭经济困难学生52562人,平均每人受助1500元,实现了应助尽助。这是笔者5月27日从市教育局获悉的。

据市学生资助管理中心负责人介绍,去年全市各级各类学生资助经费总投入达8078.18万元,资助家庭经济困难学生达5.3万人。

其中,安排生源地信用助学贷款、应征入伍服义务兵役学生学费补偿、贷款代偿资金、大学毕

业生服务基层国家助学贷款代偿资金146.04万元,惠及243人;安排中等职业教育阶段资助资金1818.25万元,惠及近两万人;落实普通高中资助资金、普通高中国家家庭经济困难新生入学资助项目资金1070.79万元,惠及7285人;安排义务教育阶段资助资金1761.3万元,惠及2.2万余人次,安排免费教科书资金2954.46万元;落实学前教育阶段资助资金109.87万元,惠及家庭经济困难幼儿5389人;落实中央专项彩票公益金润雨计划项目资金50万元,惠及贫困幼儿教师50人。

在资助工作体系建设上,我市在全省率先成立市、县(区)级学生资助管理中心,在省教育厅开展的市、县两级学生资助管理标准化建设中,市、县、淇县、鹤山区、山城区、淇滨区顺利通过达标验收,达标通过率83.3%,高于全省平均75%的达标率。

为做好下一步学生资助工作,市教育局将从完善资助政策体系上下功夫,要求各县区教育行政部门、各学校根据各类教育阶段家庭经济困难学生的实际情况和办学特点,有针对性地调整、完善好各项资助政策、制度和办法,确保学生资助工作科学、规范、有序地开展;从加强资助工作管理上下功夫,各学校要实行校长负责制,报送的有关资助数据和报表必须由校长审核签字,各级教育行政部门要严格规范中职学校免学费、助学金的审核发放程序,不得将财政、审计、纪检等部门的监督代替日常监管工作;从加强监管工作上下功夫,不断完善资助教育信息管理系统,确保受资助学生人数真实、准确,不定期地对受助学生名单及助学金发放信息进行抽查核实,杜绝虚报名单、套取国家

助学金现象发生,加大各项资助经费的管理力度,严禁任何单位截留、挤占、挪用学生资助资金;从健全考核评价机制上下功夫,建立和完善学生资助工作督导、考核制度,月巡查、月通报。

从今年起,市教育局将把学生资助工作纳入对县区教育部门和市属学校的年度考评体系,对其学生资助工作进行绩效评价,资助工作绩效评价结果将与资助工作奖补专项经费的安排下达挂钩。

(郭涛 冯华山)

淇滨区缩短民办幼儿园办学审批时限

只要证件全 一周就办好

本报讯 日前,位于清华园小区内的清华园艺术幼儿园,在提交办学章程、消防有效证明、餐饮服务许可证、卫生评价合格证明等有效证件(证明材料)齐全后,经实地评估验收合格,淇滨区文教体育局及时为其下发了准予办学通知书。

在党的群众路线教育实践活动中,淇滨区文教体育局在着力规范社会力量办学的同时,将原来每一

季度一集中审批社会力量办学机构,改为只要举办者提交的消防有效证明、餐饮服务许可证、卫生评价合格证明等《民办教育促进法实施条例》规定的各类证件(材料)齐全,经现场查看合格后,即在一周时间内下达办理准予办学通知书,颁发《办学许可证》,既方便了群众,又加强了对民办教育机构的监管。

(牛秀君 李爱国)

浚县动真格出实招搞好民办学校年审

提出整改建议161条 督促整改问题106个

本报讯 为进一步规范民办学校的办学行为,促进民办教育健康有序发展,近日,浚县成立了由县政府牵头,教体局、安监局、卫生局、消防队、交警队和食药监局组成的民办学校年审工作组,对全县民办学校2013年办学情况进行了年审。

此次年审对象为取得办学许可证的全县民办中小学校(园)167所,工作组采取查阅档案资料和实地查看的办法,对民办学校的教育教学、办学设施、师资队伍、安全卫生等进行了认真审查和检查,并严格

按照评估要求和标准,逐人逐项逐校进行打分汇总。

据统计,本次年审共评估民办中小学校(园)167所,县年审工作组共提出整改建议161条,督促整改问题106个,其余问题也明确了整改时限和责任人,工作组还将通过复查“回头看”的方式,督查问题学校,确保所有在年审中发现的问题整改落实到位。目前,全县共有民办中小学校(园)166所(1所学校因自身问题已停办),其中省级优秀民办学校2所。

(罗秋阳 牛何芳)



由鹤壁七中组织的“航模进校园”系列活动,近日进行到第6站——山城区陈家庄小学。七中航模队不仅给陈家庄小学的学生普及了航模知识,还进行了精彩的3D表演和模型组装表演。段瑞敏 摄

快乐“六一”嗨翻天

或激越如裂岸惊涛,或婉转似春日低语,诗歌朗诵让师生们沉醉中华经典之韵;《春芽》动感十足,《追梦的宝贝》唯美励志,文艺会演精彩纷呈……“六一”前夕,诸多节目轮番上演,让孩子们嗨翻天。



5月27日,全市庆六一“我的中国梦”少儿诵读大赛在市实验学校举行,市淇滨小学、桃源小学、鹤翔小学、淇滨区嵩山小学、山城区第九小学、市鹿鸣小学荣获特等奖。

郭涛 摄



5月28日,山城区2014年庆六一“少年梦·中国梦”文艺会演在山城区人民会堂举行,来自全区9所小学的1300余名师生表演了《春芽》、《追梦的宝贝》等精彩节目。图为《春芽》。

淇河晨报记者 张志嵩 摄



5月28日,市实验幼儿园邀请家长开展包饺子、赛龙舟、挂香袋等丰富多彩的亲子系列活动。

王晓霞 摄



5月22日下午,湘江小学举办数学趣味竞赛。活动以“与趣味数学同行,让智慧伴我成长”为主题,包括数学谜语、二十四益智游戏、数学拓展提升等能激发孩子智慧潜能的题目。

郭强 摄



5月26日~28日,全市中小科技节师生科技创新作品展示活动在市青少年活动中心举行,展出参赛作品近300件,包括学生科技小制作、小发明作品和教师科技创新作品。许多创意来源于生活,作品的材料也大多选自废旧材料,利用废旧洗衣液瓶制作的卡通猪台灯、利用雪糕棒制作的古典院落等。

贾中俊 摄

信息速递

●近日,第二届中国汉字听写大会河南赛区选拔结果公布:我市鹤翔小学代表队获小学组团体三等奖;鹤翔小学龚艳、侯宝栋获最佳指导教师奖,淇滨中学周永山、高凤霞获优秀指导教师奖;市教育局获组织奖。

(吕红梅)

●为促进我市初中毕业班复习迎考工作效率的提升,5月28日,市基础教研室调研实验学校九年级教育教学情况,重点调研备课、上课、课后辅导、作业及测试卷批阅情况等。

(关金保 夏丰田)

●5月23日,全市学前教育信息化教学技能展示暨“童心迎六一”活动在福田幼儿园举行。教师们运用多媒体教学,激发了孩子们的兴趣,活跃了课堂气氛,收到了良好的教学效果。目前共有15所幼儿园成为我市首批学前教育信息化试点单位,并被华中师大确定为儿童数字化学习研究实验基地,惠及170个班近5000名幼儿。

(徐杰 申军)

●日前,鹤壁机电信息工程学校举办教职工运动会,来自12个部门工会代表队的250多名运动员参加了8个项目的角逐。运动会的成功举办,既丰富了教师的业余生活,缓解了教学压力,又增强了凝聚力和团结协作意识。

(陈海兵 张慧)

●近日,在我市现代教育技术观摩周暨教学技能竞赛活动中,鹤壁十八中教师宋晓芳被评为“鹤壁市教学技术能手”,鹤壁十八中被评为“优秀组织单位”。

(宋红军)

●5月22日,全市中小学实验教学优质课评比活动在淇滨中学举行,此次评比活动分小学科学、中学物理、高中通用技术三个学科,经过选拔推荐,全市共有30余名教师参加此次评比。

(贾中俊)

●为建设良好的校园文化,营造浓郁的读书氛围,鹤翔小学近期以班为单位,利用每周班会或阅读课进行美文诵读比赛。

(呼丹)

●5月28日下午,甘丽萍作课结束,鹤壁二中2013-2014学年下期“生命课堂”优质课评选活动落幕。各参赛教师在教学目标、教学环节设计、教学内容与媒体整合、学生主体能动性发挥、教学效果反馈等方面主动靠近和体现新课程标准的要求,展示了良好的基本素质。获得一等奖的老师还将代表学校参加市级比赛。

(宋晓欣)

呵护孩子的好奇心,正确对待疑问

□广士

“天上为什么会下雨?”“飞机为什么会飞?”“我是怎么来的?”……小孩子们总是有各种各样的问题,让不少家长焦头烂额。

随着年龄的增长,上学之后尤其是上了初中、高中之后,孩子的问题变得越来越多,甚至不再问问题了。这与孩子的心理成长、知识积累有一定关系,受家庭教育的影响更是不可小觑。

对比中美家庭教育,我们会发现一个发人深省的现象:在美国,很多小学生家长喜欢问孩子“你今天上学向老师提了几个问题?”而中国的家长经常会问孩子“你这次考了多少分?”

学问、学问,就是要学要问。爱问、善问是孩子打开知识宝库的金钥匙。因此,家长一定要呵护孩子的好奇心,正确对待他们的疑问,让他们养成善于发现问题,善于钻研探索的好习惯,这将对孩子的一生带来深远的影响。

一是要耐心倾听。在好奇心的驱使下,孩子们会对周围生活中各种现象发生兴趣;在好奇心的支配下,他们就会主动地向家长发问。这个时候,不管孩子的问题有多少,频率有多高,问题有多荒诞好笑,家长都要静下心来认真倾听,并给于积极的鼓励和支持。如若家长对孩子

的提问感到厌烦,甚至粗暴地打断孩子,就会使他们的求知欲和自尊心受到伤害,久而久之,他们的学习积极性就会受到挫伤,而懒于思考问题。

二是要认真对待。孩子是幼稚和天真的,有时他们提出的一些问题超出了我们成年人的想象,甚至无法解答。对于孩子的提问,家长切不可轻描淡写、敷衍了事,一定要以严肃认真的态度加以对待,做到“知之为之知之,不知为不知”,切忌用“说了你也不懂”、“傻瓜才会提这种问题”来搪塞孩子。聪明的家长应该学会接纳孩子的一切提问,即便是很难回答的问题也应对他们的提问表示出极大的关心,并以真诚的态度告诉孩子:“这个问题我也解答不了”,并积极地与孩子一起去探究答案。

三是要引导探究。对于孩子提出的问题,很多家长往往会直接给出答案。这样做并无过错,但会使孩子丧失自己寻找答案的机会,使他无法体验到自己解答问题的乐趣。最好的方法是不直接给出答案,而是根据孩子现有的知识背景,给出一些提示、反问,启发孩子自己思考。或引导孩子利用身边的工具书,自己去查阅,自己去探究。

四是要鼓励质疑。哈佛大学有句名

言:“教育的真正目的就是让人不断提出问题,思索问题。”所以,家长应该保护孩子喜欢质疑的行为,允许他们“胡思乱想”,允许他们向权威(书本、教师、父母)叫板,鼓励他们质疑,积极地发现问题,大胆地提问,并进行思索探究。

五是要提升水平。研究表明,孩子提问的水平与其知识水平、智力水平呈正比关系,知识面宽、智力水平高的孩子提出的问题,就会有一定的深度和难度,对他们的学习进步、成长发展就会更有利。家长在关注孩子的提问的同时,应注重孩子的知识积累和能力开发,凡是孩子有兴趣、能看懂和学会的知识,一般不要加以限制,凡是能扩大孩子知识面的活动,都要鼓励支持孩子参加。这样孩子会随着知识、智力水平的提高,而提高提问水平。



中小學生健康成长
教育體系構建 ⑪⑦

河南科达教育集团
Henan Keda Education Group
科达教育 领先一步

本版主持:
鹤壁日报社教育专刊部
主任:孙双莲 电话:13939285627 E-mail:hbrbss@126.com
鹤壁市教育局办公室
主任:骆朝宏 电话:3330302 E-mail:hbjybjb02@126.com