

我市持续推进教学改革,打造“生命课堂”

学生成主人 课堂不再呆板

□郭涛 李民

“通过这次展评,我感觉到咱市教师的整体水平有了很大的提高,教学方式多样化,真正让课堂活了起来,让学生动了起来。”10月30日,在全市教改大课堂暨“生命课堂”展评活动中当评委的市基础教研室教研员关金宝感慨。

秀论文评选等活动,在全市持续推进教学改革,并取得显著成效。在构建生命课堂的课题研究中共有483项市级课题立项,109项省级课题立项,其中市教育局王荔主持的《鹤壁市中小学构建生命课堂的实验研究》等4项成果获一等奖;确立了76所学校为生命课堂实验基地,命名了首批24所市级生命课堂示范学校;去年出版的《生命课堂构建研究与实践》一书,系统总结了生命课堂的理论、教学策略、教学模式,已初步形成了理论成果。

今年年初,各县区、各学校按照市教育局“改革创新,务实高效,持续提升”的总体要求,广泛

开展了教改大课堂暨“生命课堂”展评活动。在县区、市直学校展评的基础上,最终选出118节课参加全市展评。

10月27日,2014年全市教改大课堂暨“生命课堂”展评活动开始,为期一周,分别在市外国语学校、兰苑中学、淇滨中学、淇滨小学、福田小学五个分会场同时进行,由市教育局组织的专家评选委员会点评、评分。

在展评活动中,市外国语学校杨建涛老师的语文课《短歌行》吸引了笔者的注意。在课堂上,杨老师完全改变了老师讲、学生听的传统授课方式,课堂教学中小组合作探究、小组成果展示、小组

代表点评。讨论话题从课本中曹操思贤若渴、求贤不得、日夜思慕人才的迫切心情出发,延伸到什么才算人才,再到当前社会如何培养人才、选拔人才、留住人才等。整个课堂环节完全是“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的状态,每名同学都活起来,动起来,教师在一旁只是适时点拨和评分,课堂充满了活力。

课后,杨建涛老师告诉笔者,自从学校以生命教育理念为引领,倡导教师探索构建“生命课堂”以来,他不断对自己过去的教学进行反思,在备课和授课上有了很大的变化。“原来备课以知识传授为目的,以备教材为主;现在

备课不仅要备教材,还要备学生,深入挖掘教材中能够让学生产生情感体验的知识点,尽量使学生经过情感体验内化知识。以往授课以讲和练为主,课堂是死的,是静的,教师是主导,学生被动接受;现在授课以互动、交流为主,课堂是活的,是动的,教师和学生共同扮演角色,互为传播主体。”“通过这节课文课,我体会到自主合作、探究学习的教改理念已为广大教师认同,课堂上教师的角色发生了很大的转变,已不再是传统上的知识的传授者,而是学生学习的合作者、引导者和参与者。”10月29日,市基础教研室教研员陈建友告诉笔者。

发挥鲶鱼效应 延伸培训效果 “培训者的培训”惠及淇滨区500多名教师

本报讯 近日,淇滨区文教体育局举办了赴郑州市二七区跟进培训教师汇报观摩课,全区500余名小学教师参加。

参加此次汇报的5名青年教师,都是前不久在郑州二七区陇西小学、汝河小学参加过为期两周的“一对一”跟班培训的。此次活动其实是“培训者的培训”,目的在于创新培训渠道,让参加过培训的教师对其他教师进行二次培训,以扩大和延伸培训效果,提升全区教师整体的专业素养和教学水平。

“自去年以来,我们在区财政局设立了教师培训专户,相继组织中小学骨干教师分期、分批到北师大、华中师大等高校和郑州二七区等教育名区进行高级研修、跟班培训,培育了一批教学新秀、名师。为发挥他们的鲶鱼效应,每次培训回来之后,我们都采取以会代训、观摩探讨的形式,对其余教师进行二次培训。这样既减少了培训支出,又提高了其他教师的业务素质,一举两得!”淇滨区文教局局长徐延平如是说。(牛秀君)

淇县教体局举办 女性健康知识讲座 300多名 女职工参加

本报讯 10月25日,淇县教体局邀请西安医科大学附属医院妇产科副主任医师石萍举办健康知识讲座,来自全县教育系统的300余名女教职工参加。

石萍教授是中华全国总工会特聘专家,多年从事妇产科的临床和教学工作。讲座中,石萍教授结合女性生理和心理特点,就日常食品的功能、如何保持饮食平衡和合理膳食进行了深入浅出的讲解。石萍教授指出,保持良好的个性、办事能力和人际关系,是女性维持心态平衡、保证身体健康的重要因素。

石萍教授又图文并茂地讲解了女性生理特征、生殖健康及妇科疾病防治等方面的知识。讲座生动形象,内容丰富,既有医学常识又有不同疾病的临床表现,既有日常保健知识又有防病治病的有效方法,贴近生活,贴近女性,让在场的女职工们受益匪浅。(刘元林)

信息速递

●10月21日~22日,省师德演讲比赛在河南大学举行。淇滨区五中教师焦海娟代表我市参赛,荣获特等奖。(牛秀君)

●10月30日,市教育局召开全市学校食品安全管理暨传染病防控工作会,通报了今年以来我市发生的学生食物中毒或疑似食物中毒事件的相关信息,分析原因并对近期工作提出要求。(王慧娟)

●日前,在全省生物优质课评选观摩会议上,湘江中学姚威和鹤壁高中罗海静分获初中组一等奖和高中组一等奖。(赵剑秋)

●日前,鹤翔小学成立了青年教师朗诵协会,制订《鹤翔小学青年教师朗诵协会章程》。(呼丹)

●10月29日,桃源小学开展了以“中国梦”为主题的黑板报评比活动。各班学生认真收集资料,精心设计,这些黑板报不但主题鲜明、设计新颖,还阐释了“中国梦”的时代特征和内涵。(杨培娟)

●10月27日,兰苑中学组织全体教职工学习习近平总书记教师节重要讲话精神。会议要求全体教职工深入学习领会,全面贯彻落实,把党中央的关怀和期望转化为提升教育质量、提高自身素质、推进学校发展等实际行动上来。(谢长虹)

●近日,山城区第七小学开展班级文化建设评比,一面面班级文化墙熠熠生辉,一朵朵“班级之花”竞相开放,新颖的构思、精美的设计和布置不仅充满浓郁的文化气息,也体现了班级的特色。(李秀静)

●日前,在团中央组织开展的“星火杯”书画大赛活动中,鹤壁山区运输队小学荣获集体一等奖。其中,该校郭丹丹、郭成、郭佳豪等21名同学获一等奖,26名同学获二等奖,56名同学获三等奖。(杜学兵)

●10月24日上午,山城区第五小学进行英语生命课堂汇报展示。课后,老师们针对教学理念、教学模式、教学手段等方面进行评、交流。(李宝)

●10月24日,淇滨区第二中学举行了“我与文明同行”演讲赛,八(1)班刘凡获得一等奖。(李靖超)

●近日,淇县大洼中心小学对全校300多名学生进行为期3天的体质健康检测,并上报教体局学生体质健康网。(闫乃锋)

●近日,淇县桥盟中心小学邀请淇县火车站派出所民警到校,宣传铁路安全知识。(董振亮)

电话、电子邮件能说清的不发文件不开会,浚县教体局: 会议“打包” 文件“减肥” 职工点赞

本报讯 “今年5-9月份,我局共下发文件16期,与去年同期相比减少21期;共召开全局性会议18次,与去年同期相比减少26次。”10月30日,浚县教体局办公室主任刘长福告诉笔者。

近日,浚县教体局针对干部群众反映的“文山会海”问题,出台了《关于精简文件会议改进文风会风的意见》,给“文山会海”瘦身。

《意见》规定,凡是能够通过电话、电子邮件等形式传达

工作的,不发文件;可用便函的,不用正式文件;贯彻上级文件的,结合实际合并拟文,一般不直接转发;网上公开的上级文件,不重复下发。对推进工作意义不大的文件,一律不发;一般性工作会议不发红头文件;布置工作(规范性、指导性文件除外)的一般不发文件;一般常规工作通知不发红头文件。同时,起草文件要切实解决工作中的实际问题,不说废话、空话,力求言简意赅。一般文件不超过2000字,重要文件一般不

超过3000字。重要讲话稿一般不超过5000字,一般讲话稿不超过2500字。

《意见》规定,凡是能够通过电话、邮件等方式布置工作的,不再召开会议;已经部署的工作不再召开会议;主题不明确、准备不充分的会议不开;对推进工作意义不大的工作例会一律不开。各股室召开的会议尽量合并召开;贯彻上级文件会议精神需要召开会议的,与相关会议整合召开。同时,精简会议程序和内容,压缩会议时

间。除有关法律、法规规定的大会外,以浚县教体局名义召开的重要会议,一般不超过半天,其他会议一般不超过两小时,一般安排在下午召开。会议应尽量少安排交流发言,确需安排的,应当控制发言人数及发言时间。

“《意见》出台以来,我县教体局的文件、会议明显减少了,作为基层学校的负责人,我们可以腾出更多的时间抓教学工作了。”浚县第三实验小学校长郭晓维说。(杨国强)



10月28日,市实验幼儿园举行亲子运动会,家长与孩子“运粮”、“踩高跷”、“过小桥”,在欢声笑语中锻炼身体。王晓霞 摄

修炼自我,做学校特色创建的领雁人

□广士

办好每所学校,使每所学校各有特色,这是社会发展对教育的内在要求,是培养多元化人才的需要。创建特色学校的终极目标就是办好每所学校,教好每个孩子,充分张扬孩子的生命个性,这也是每名在任职校长义不容辞的责任。

教育家苏霍姆林斯基曾说:“有怎样的校长,就有怎样的学校。”如果校长思路清晰,管理规范,落实到位,学校就能良性发展;反之,学校则难以发展。每所学校都是潜在的特色学校,每所学校都可以发展成为特色学校。校长作为学校的领导和核心,是学校教育的组织者和决策者,在学校特色创建中有着不可替代的作用。因此,要打造学校特色,校长除了需要搭好平台、营造氛围,引领师生并与师生一起努力外,还需要不断加强自身修养,成为一个内涵丰富的人。

一是应成为一名思想者。校长是学校管理的决策者和组织者,一个学校的办学特色实际上就是校长办学思想个性化的体现。因此,要创建学校特色,关键是校长的办学思想要有特色。校长要有正确的教育思想,要做到既不自盲从于他人,又能从常规性思维中解脱出来,乐于思考、勤于思考、善于思考,在更广阔的范围内及更深刻的层次上悉心分析、潜心研究。

二是应成为一个创新高手。什么是学校特色?说白了就是与众不同。要做到

与众不同,有别于他人,就不能照抄照搬,就不能走别人走过的路,就要敢于改革,勇于创新,依据学校实际,探索学校自身的特色之路。陶行知认为,校长应“敢探未发明的新理,敢入未开化的边疆”。创新是孕育学校特色的温床,没有它就会失去深入抓好学校特色的激情,学校特色就无从谈起。因此,校长要有一种不愿简单重复传统的观念、行为和方式的冲动;在思想上,要对新理论和新经验保持高度的敏感性,有愿意去研究和接受的强烈愿望。在这样的思想和思想的支持下,根据学校的师生情况、环境条件、历史文化、发展前景等特点,大胆创新,提出有特色的办学思路和理念,并采取恰当的方法去实践。

三是应成为一名学习者。学校特色创建需要校长谋篇布局,引领师生将具有特色的教育理念转化为实际行动,这就要求校长要具有一定的感召力。这种感召力既有校长自身权力的影响,更主要的是来自校长的良好素养。因此,在创建学校特色的过程中,校长应当善于学习,乐于学习,有较好的知识储备,既要有传统知识,又要有现代知识;既要有理论知识,又要有实践知识;既要有基础知识,又要有专业知识,并在此基础上力求形成合理的知识结构。

四是应成为一个管理能手。在学校千头万绪的工作中,作为一校之长,就是

战场的总指挥,就是航母的舰长。只有管理好了、指挥好了,才能让战事胜利,航母所向披靡。因此,校长应牢固树立“学校无小事,发展变化在管理”的观念,做到懂管理,善管理,通过有效的管理,协调学校一切关系,调动学校显性的、隐性的,学生的、教师的、家长的一切积极因素推进学校的发展。在学校管理中,校长应围绕教学质量、学生品德两个核心进行拓展,管理的一切服务、服从于这两个核心。

五是应成为一个实干家。校长不仅仅是学校特色创建的举旗人,更应是一名脚踏实地的实践者。校长通过学校规划、计划,将特色学校创建工作落实到各部门和个人身上,同时还要做好三件事,成为一个实干家。第一件是身体力行,深入教学一线,与师生共同探究,共同努力;第二件是蹲下身子,深入师生和家长,广泛听取民意;第三件是集思广益,反复酝酿,不断发现学校特色创建进程存在的问题,并进行修正。

专家论坛 中小学生健康成长 教育体系构建 132



10月28日,鹤壁中泰矿业有限公司向鹤壁山区双语小学捐款3.2万元,用于改善学校办学条件。 龚文军 摄



“红星闪闪放光彩,红星灿灿暖胸怀……”近日,山城区第八小学歌声嘹亮,该校以班为单位举行“红歌嘹亮伴我成长”合唱比赛。 范丽萍 摄



10月24日,市朗诵协会会员单位授牌仪式在山城区第九小学举行,该校成为市朗诵协会第三家会员单位。图为学生们在朗诵。 唐艳 摄



近日,市教育局组织市淇滨小学骨干教师到山城区石林镇寺望台中心校送课下乡,图为陈华老师讲数学示范课。 徐杰 摄

本版主持: 鹤壁日报社教育专刊部 主任:孙双莲 电话:13939285627 E-mail:hbrbssl@126.com 鹤壁市教育局办公室 主任:骆朝宏 电话:3330302 E-mail:hbjybjb02@126.com

河南科达教育集团 Henan Keda Education Group 科达教育 领先一步