

市教育局评估中小学师德师风先进校创建工作

听不听家长意见也是考评重头戏

本报讯 为了进一步加强中小学教师师德师风建设,促进教师职业道德建设工作制度化、规范化,自本日起,市教育局将开展全市中小学教师师德师风先进校创建活动的评估工作,广泛听取学生、家长关于师德建设的意见成为考评重要内容。

近年来,我市狠抓师德师风建设,坚持从突出思想教育、加强建章立制、严格监督考核等方面入手,加强对教师爱岗敬业、为人

师表的师德师风教育。今年年初,市教育局又在全市教育系统开展了“学习张伟,践行焦裕禄精神”师德师风主题教育活动,以此推动全市中小学教师师德师风先进校创建工作,努力在全市形成教书育人、管理育人、环境育人、服务育人的良好育人氛围。

“此次评估工作是我市加强师德师风建设的一项重要举措,旨在发现和总结一些先进学校和优秀教师的先进事迹,通过树立

一批师德先进典型,引领广大教师以德修身,以德治教,以德育人。”市教育局相关负责人告诉笔者。

据悉,此次评估工作对各申报学校的创建内容都提出了具体的达标要求,如:学校能够利用报告会、讲座、研讨会等形式对教师进行师德师风主题教育;能够建立和完善师德师风的学习教育制度、考评奖惩制度、档案建设、民主监督机制以及经费保障等制度,将

师德表现作为教师考核、聘任(聘用)和评价的重要内容;能够积极、主动广泛听取学生、家长、社会等方面师德师风建设工作意见,及时改进工作,取得较好效果;教师能够敬业爱生、教书育人,无乱收费、乱补课、体罚学生的现象等。

此外,申报学校如获文明单位或师德师风建设工作先进单位等荣誉称号的,市教育局将给予相应的加分;当年如有群体违反教师职业行为规范事件发生,影响较

大或违规事件较多,且影响恶劣等情形的,市教育局将直接取消其参评资格。

“按照计划,本月底,我们将在各校自评、县区教育局复评的基础上组织评估组,通过听取汇报、实地查看、查阅资料、召开座谈会、开展问卷调查等形式,对申报学校进行综合评估。对评估优秀的,将授予‘鹤壁市中小学教师师德师风先进校’荣誉称号。”市教育局相关负责人表示。(郭涛)

教育时评

请检查一下可能“突然倒塌”的学校围墙

□舒圣祥

12月8日15时许,安徽省淮北市民办中学同仁中学发生墙体倒塌事故,5死2伤。淮北官方通报称,学校相关责任人已被警方控制。据当地媒体报道,今年1月,淮北市教育局发布该市民办基础教育学校年检结果通报,同仁中学基本合格。(新华网12月9日)

学校围墙倒塌,竟然也能造成这么大的伤亡,实在令人心痛。媒体在报道这一事件时,都使用了“突然倒塌”的字眼——从事故发生时间之不确定与持续时间之短暂而言,围墙肯定是毫无防备就瞬间倒塌的,否则也不会有学生遇难;但从另一个角度看,学校围墙又肯定不会无缘无故“突然倒塌”,它必然有一个松垮和坍塌的过程,只不过未曾引起足够重视而已。

据悉,倒塌的围墙已有17年左右的历史,这所民办中学是收购旧学校后翻新而成的,但围墙并不在翻新之列。网络论坛上,有网友贴出该校一堵墙出现裂缝的图片。如果这图片属实,则围墙之“突然倒塌”,其实早有征兆。可是,当地教育部门的年检结果中,该校却是合格的;那么,学校围墙之牢固与否,在教育部门的年检项目之中吗?围墙倒塌看似偶然事故,实则为校方和教育部门长期忽视之必然结果。教育全在细节中,校园安全更是全在细节中。

百度“围墙倒塌”,类似事故可谓屡见不鲜,而且,这些事故之所以能上新闻,因为每每都酿成了惨痛的人员伤亡;在“围墙倒塌”之外,再加一个关键词“学校”,搜索结果更是触目惊心:2013年9月10日,湖南湘潭县一学校围墙突然倒塌,两名学生不幸遇难;2013年11月6日,四川泸州一学校围墙倒塌,致3死6伤;2010年10月12日,贵州安龙县一学校围墙倒塌,致5死9伤;2010年8月6日,四川仁寿一学校围墙突然整体倒塌,1死1伤……

为什么不断有学校围墙“突然倒塌”,那些围墙同样有裂缝的学校却从未重视?难道只有诸如楼梯踩踏是校园安全事故,围墙倒塌则只是无关紧要的偶发悲剧?这次淮北市同仁中学围墙倒塌事故,又会引起多少学校的重视呢?

学校围墙倒塌事故一再再而三地发生,提醒其他学校务必也要认真检查一下自己的围墙,如果年久失修,即便看不见明显裂缝,也要特别注意。围墙不是校园安全无关紧要的部分,它同样是校园安全不可忽视的重要组成部分。

扫描二维码 关注“鹤壁教育”



湘江小学举行校级少先队活动课展示 老师学生角色互换 学生成课堂主导

本报讯 12月10日至11日,湘江小学在多功能厅举行了校级少先队活动课展示。

本次活动展示的五节课分别是四(4)中队的《孝心最美,真心无价》、六(4)中队的《我们的队旗别样红》、二(2)中队的《点点心愿,点点梦想》、三(5)中队的《宽容待人,与人为善》、五(3)中队的《诚信在我心中》。这五节课都是由辅导员和学生合作开发的,课堂上学生是组织者、引领者,是课堂的主人,辅导员只是参与者、指导者。

同学们结合自己的实际学习生活,通过歌舞、朗诵、小品、曲艺等形式,声情并茂地展现了爱国、敬业、诚信、友善、孝亲敬老等中华美德。同学们在活动中充分享受活动过程带给他们的愉悦和自信,感悟、理解社会主义核心价值观的精髓思想,感受正能量带给心灵的冲击和洗涤。

本次活动除了湘江小学的师生参加以外,鹤翔小学、实验学校、淇滨小学也选派了部分教师到场观摩。(张爱芬)



信息烩

●12月10日,我市迎接国家二类城市语言文字工作评估培训会在市教育局举行,邀请国家级普通话水平测试员、省语言文字专家、安阳市语委办工作人员罗明刚作专题培训,讲解了语言文字规范知识、迎评主要流程、档案整理基本规范等知识。(孙永生 吕红梅 高爱红)

●12月3日至6日,北师大版心理健康教材交流研讨会在北京举行。会上,教育部中小学心理健康教育专家指导委员会副秘书长俞国良将我市中小学心理健康教育的做法和经验作为典型案例,推荐给与会专家和代表。(张春香)

●日前,全市中小幼儿园十佳、优秀班主任评选活动结束。此次评选分现场演讲和业绩考评两项,经过资格审查、专家评审、公示等程序,最终评选出刘杨等10名教师为市十佳班主任,毕秀红等45名教师为市优秀班主任。(郑亚娟)

●12月10日,桃源小学开展寄语“爱护花草树木”展示活动。一张张绘制精美的图片,一句句温馨醒目的提示语,无不展示了学生对花草树木的爱护。(杨培娟)

●12月9日,山城区第一中学举行了纪念“一二·九”运动暨入团宣誓仪式,近百名新团员加入共青团。活动的开展使“一二·九”爱国运动精神在新团员中得到了继承和弘扬,增强了中学生的历史使命感和责任感。(崔振芳)

●12月10日,淇县北阳镇二中第二次班主任论坛拉开序幕,10位班主任根据自己的经历,畅谈工作经验心得。在分享成功经验的同时,大家也进行了深刻反思,提出了工作中存在的困惑,共同商讨改进的良策。(张志强)

●日前,淇县直机关幼儿园开展了钢琴弹唱评比活动,44名幼儿教师参加,评比内容分教歌曲目和自选曲目两项。通过此次评比,教师的弹唱水平得以提高,也夯实了教学基本功。(王丽娟 何金星)



山城区教育局“四个到位”树清廉教育形象

一小学公车私用被查处

本报讯 近期以来,山城区教育系统党风廉政建设坚持“标本兼治,综合治理,惩防并举,注重预防”的方针,把“四个到位”落实到具体工作中,着力解决人民群众反映的突出问题,促进了全区教育事业的和谐健康稳定发展。

组织领导到位。严格落实“两个责任”,强化廉政责任目标管理,形成一级抓一级、层层有目标、人人有责任的廉政建设机制。

宣传教育到位。扎实推进廉政文化进校园活动,在区纪委的直接指导下,重点开展了“清白做人廉洁从教主题教育活动”,成效显著,推荐市综合

高中、山城区实验小学两所学校参加了市廉政文化进校园示范点检查验收。

制度建设到位。深化了作风纪律建设,出台了《加强作风建设八不准八提倡》,加强了师德师风主题教育,用健全的制度促进廉政建设。

监督管理到位。山城区教育

局纪委积极回归主业,加大对党员干部的监督管理和案件查办力度,坚持治病救人原则,坚持教育与惩戒相结合,查处了某小学公车私用、某学校教育乱收费两起违反师德师风的行为,维护了清廉山城教育形象。(薛伟峰)



12月5日至7日,全市中小学美术教师专项培训活动在市湘江小学举办。郑州师范学院美术系主任胡国正、知名书法家段海峰及我市画家白印应邀参与了国画、书法、美术知识与欣赏等内容的培训。图为段海峰在讲书法。张弘 摄

专家论坛

注重文化建设,形成特色创建有效合力

□广士

从广义上讲,学校文化是一所学校在长期的教育实践中积淀和创造出来,并为学校师生认同和遵循的价值观、精神、行为准则及规章制度、行为方式、物质设施等内容的整合和结晶,具有导向、凝聚、规范功能,影响和制约着一所学校的发展。

在学校特色创建中,学校文化虽然可以作为一个创建项目进行打造,创建学校的文化特色,但它作为学校师生共同认同和遵循的价值趋向,对任何一项内容的特色创建都有着重要导向和支撑作用。

因此,各学校应把学校文化建设作为学校特色创建的一项重要内容,纳入创建方案,整体部署,通过学校文化的引领,统一师生思想认识,激发教师工作干劲儿,营造浓厚的创建氛围,在学校形成“心往一处想,劲儿往一处使”的工作局面,最大化地凝聚、整合特色创建的各种有利、积极因素,形成强大工作合力,推进学校特色创建工作的扎实开展。

纵观国内外每一所典型的特色学校,无论是什么样的特色,都必须有高品质的学校文化作引领。因此,如何发挥学校文化对特色创建的促进作用,是每所学校在创建特色过程中所面临的一个重要的也是必须解决好的问题,各学校应注意以下几点:

一是理清关系。文化建设和特色创建都是学校内涵发展的基本途径,两者之间相互渗透,互为促进。特色创建中的特色理念、特色制度、特色活动、特色班级管理,从广义上讲,都是学校文化的内容。从另一方面讲,学校推进文化建设,如打造“书香校园”、“和谐校园”等,本身就是一项特色创建。因此,我们不应把学校文化建设与特色创建割裂开来,它们本身就是“你中有我,我中有你”的关系。

二是分清主次。虽然特色创建与学校文化作为学校的两项重要工作是相互渗透的,但它们又是不可互相替代的。学校文化建设涉及学校工作的方方面面,有显性的,也有隐性的,是学校应常抓不懈的一项常规工作。特色创建则是学校针对某个方面的独特优势不断发展和优化的过程,虽然可以促进学校办学质量和水平的整体提升,但不是学校发展的唯一途径。学校可以没有特色,但不可以没有文化,否则学校将失去发展灵魂。因此,学校文化建设高于特色创建。在推进学校特色创建中,虽然要把学校文化建设作为特色创建的一项重要内容来抓,但特色创建包含不了学校文化建设,更不能替代学校文化建设。

三是明确重点。这里的重点指的是学校文化建设的重点。一所学校的特色项目一旦选定,就需要全体师生对特色发展目标形成共识,为特色目标所吸引,焕发出极大的工作和学习热情,推进特色创建。因此,作为具有导向、凝聚功能的学校文化,应把建设的重点放在特色发展上,为特色创建营造强大的思想和舆论支持,使学校特色创建成为人心

所向的事情。如在校内环境布置上,要强化特色理念、创建目标的宣传,通过悬挂标语、建立宣传栏等形式,让每位师生了然于胸。在学校文化活动策划上,要在兼顾常规的同时,围绕学校的特色创建,组织开展丰富多彩的活动。

四是形成特色。这里的特色是学校文化建设的特色,也即形成以学校特色创建为主体的文化特色。学校文化建设内容广泛,既包括校园场地布置、校园活动仪式,又包括校风、班风、人际关系等多个方面。在内容繁多的学校文化建设中,必须有一个主题作为统领,围绕这一主题去创建,学校文化体系,使学校文化建设与学校特色创建方向一致,目标相同,进而达到相互促进的效果。



鹤山区明德小学积极开展学生阳光体育——冬季长跑运动。每天上午的大课间和下午的大课间活动,全校师生按照班级排队,伴随音乐有序长跑。图为12月11日的课间长跑。王凤霞 摄



近年来,淇县第一中学将太极拳文化融入学校的特色教育中,开展了“太极进校园”特色体育运动,通过专业老师的精心指点,增强了孩子们的学习兴趣,弘扬了传统文化。图为12月9日,学生在老师的带领下进行展示活动。刘元林 摄



12月6日,全市中学生实验操作技能竞赛决赛在市实验学校举行,来自全市各学校的192名学生参加。贾中俊 摄

本版主持:
鹤壁日报社教育专刊部
主任:孙双莲 电话:13939285627 E-mail:hbrbst@126.com
鹤壁市教育局办公室
主任:骆朝宏 电话:3330302 E-mail:hbjybj02@126.com