

乔石同志遗体在京火化

新华社北京6月19日电 中国共产党优秀党员,久经考验的忠诚的共产主义战士,杰出的无产阶级革命家、政治家,党和国家的卓越领导人,中国共产党第十三届、十四届中央政治局常委,中央纪律检查委员会原书记,第八届全国人民代表大会常务委员委员长乔石同志的遗体,19日在北京八宝山革命公墓火化。

乔石同志因病医治无效,于2015年6月14日7时08分在北京逝世,享年91岁。

乔石同志病重期间和逝世后,习近平、李克强、张德江、俞正声、刘云山、王岐山、张高丽、江泽民、胡锦涛等同志,前往医院看望或通过各种形式对乔石同志逝世表示沉痛哀悼并向其亲属表示深切慰问。

19日上午,八宝山革命公墓礼堂庄严肃穆,哀乐低回。正厅上方悬挂着黑底白字的横幅“沉痛悼念乔石同志”,横幅下方是乔石同志的遗像。乔石同志的遗体安卧在鲜花翠柏丛中,身上覆盖着鲜红的中

国共产党党旗。

上午9时许,习近平、李克强、张德江、俞正声、刘云山、王岐山、胡锦涛等,在哀乐声中缓步来到乔石同志的遗体前肃立默哀,向乔石同志的遗体三鞠躬,并与乔石同志亲属一一握手,表示慰问。江泽民在外地送了花圈,对乔石同志逝世表示哀悼。

党和国家有关领导同志,前往送别或以各种方式表示哀悼。中央和国家机关有关部门负责同志,乔石同志生前友好和家乡代表也前往送别。



扫二维码
了解乔石同志生平

南开大学研制成功“光动”石墨烯材料

可在包括太阳光在内的各种光源照射下驱动飞行,其获得的驱动力是传统光压的1000倍以上,光直接驱动飞行或成为可能

新华社天津6月19日电 (记者 张建新)南开大学化学学院陈永胜教授和物理学院田建国教授领导的科研团队经过3年的研究,获得了一种特殊的石墨烯材料,这种材料可在包括太阳光在内的各种光源照射下驱动飞行,其获得的驱动力是传统光压的1000倍以上,“光动”飞行或将成为可能。

在以往的大量研究中,科学家试图利用“光压”获得动力。“光压”是射在物体上的光所产生的压强。然而,来自光压的驱动力微乎其微,远不能满足航空和航天的负载要求。陈永胜教授等专家研制出的这种石墨烯材料,可以在包括太阳光在内的各种光源照射下有效驱动飞行。

记者在位于南开大学的功能高分子材料教育部重点实验室看到,研究人员将一个重为4毫米的形似“海绵”的圆饼状三维石墨烯材料放置到真空中管中。在不同光源的“推动”下,“海绵”瞬间发生了水平或竖直方向的位移,最大移动距离可达40厘米。

陈永胜说,这一性质是由于石墨烯本身的电子性质以及这一材料特殊的宏观形貌结构综合形成的。宏观上这一材料可以看作是由

无数个相互电子独立的石墨烯片构成通过化学交联构成,因此总体来说,无数个石墨烯发射电子产生的微小动力的和就可观测到光驱动性能,这完全不同于传统的化学火箭。

研究人员介绍,实验所用光源都较弱,如普通激光、氙灯等,室外实验发现太阳光同样可以驱动这种石墨烯材料移动,也就是说对驱动光源并无特殊要求,因此可以广泛应用。

“这是我们了解到的,迄今为止科学界第一次用光推动一个宏观物体并实现宏观的驱动。”陈永胜教授说,通过定量测量,这种石墨烯材料在光照条件下产生的力是传统光压的千倍以上。“通过计算,500公斤的负载,如果利用基于这种石墨烯材料制备的驱动帆板,理论上获得的驱动力至少能使其达到每秒0.09米的加速度。”

空间飞行器是人类探索宇宙的重要工具,而动力源问题一直羁绊着人类无法走得更远。目前几乎所有的航空、航天飞行均采用化学驱动,即通过喷射燃烧的化学物质来获得驱动力,光直接驱动飞行是科学界和航空界多年的梦想。

省纪委通报五起违反中央八项规定典型问题

提醒全省党员干部廉洁过端午节

河南日报消息 6月18日,省纪委通报了五起违反中央八项规定的典型问题,并对党员干部过端午节发出廉政提醒。

五起违反中央八项规定的典型问题分别是:

一、驻马店市公安局刑事科学技术所副处级侦查员节清林违规收受礼金问题。节清林在任正阳县公安局党委书记、局长期间,两次收受该局党委委员、刑警大队副大队长朱玉东所送礼金共计1.5万元。2015年3月,驻马店市纪委给予节清林党内严重警告处分,并对其违纪所得予以收缴。

二、息县张陶乡党委书记曹良军违规收受礼金问题。曹良军在任该县县长乡党委书记期间,借乔迁新居之机,收受部分干部礼金共计5000元。2015年5月,息县纪委给予曹良军党内警告处分,并对其违纪所得予以收缴。

三、南召县环保局党组成员张玉春违规收受礼金问题。张玉春借过节之机,3次收受该局环评股股长周学东所送礼金共计2800元。2015年4月,南召县纪委给予张玉春党内严重警告处分,并对其违纪所得予以收缴。

四、漯河市召陵区召陵镇卫生院霍霍浪费公共财产问题。2012至2014年,该院在申报建设项目过程中,违规购置价值11600元烟酒

礼品入账报销,该院院长李宏超对此应负重要领导责任。2015年4月,漯河市召陵区纪委给予李宏超党内警告处分;对负有党风廉政建设主体责任的区卫局局长董永杰、分管财务工作的副局长王富元,对负有监督责任的纪委书记于淑芳分别进行诫勉谈话。

五、安阳市建筑工程质量监督站党支部书记、副站长杨柳根违规使用公车问题。2015年4月6日晚,杨柳根违规驾驶公车外出,并将车停放在安阳义马国际商贸城附近某酒店外,在社会上造成不良影响。2015年4月,安阳市住房和城乡建设局给予杨柳根行政警告处分。

端午节到来之际,省纪委再次提醒各级党员干部廉洁过节:严禁收受粽子等节礼;严禁公款吃喝、出入私人会所活动;严禁指示基层单位接待个人外出探亲、旅游等非公务活动;严禁参与可能影响公正执行公务的宴请;严禁参与各种形式的赌博活动;严禁违规使用公务用车;严禁将相关费用转嫁给国有或民营企业。全省各级纪检监察机关要畅通信访举报渠道,公开举报电话,接受群众监督。要在节日期间组织明察暗访活动,持续加大监督检查和执纪问责力度,以“零容忍”态度严肃查处顶风违纪行为。

确保农村贫困人口到2020年如期脱贫

(上接第一版) 深刻把握我国经济社会发展新目标新任务,深刻把握我们面临的新挑战新机遇,突出前瞻性和引领性,既不能脱离实际、提过高的目标和要求,也不能囿于一时困难和问题而缩手缩脚。

习近平强调,消除贫困、改善民生、实现共同富裕,是社会主义的本质要求,是我们党的重要使命。改革开放以来,经过全国范围有计划有组织的大规模开发式扶贫,我国贫困人口大量减少,贫困地区面貌显著变化,但扶贫开发工作依然面临十分艰巨而繁重的任务,已进入啃硬骨头、攻坚拔寨的冲刺期。形势逼人,形势不等不人。各级党委和政府必须增强紧迫感和主动性,在扶贫攻坚上进一步理清

思路,强化责任,采取力度更大、针对性更强、作用更直接、效果更可持续的措施,特别要在精准扶贫、精准脱贫上下更大功夫。

习近平就加大力度推进扶贫开发工作提出“4个切实”的具体要求。

第一,切实落实领导责任。坚持党的领导,发挥社会主义制度可以集中力量办大事的优势,这是我们的最大政治优势。要强化扶贫开发工作领导责任制,把中央统筹、省负总责、市(地)县抓落实的管理体制,片为重点、工作到村、扶贫到户的工作机制,党政一把手负总责的扶贫开发工作责任制,真正落到实处。中央要做好政策制定、项目规划、资金筹备、考核评价、总体运筹等工作,省级要做好目标确定、

项目下达、资金投放、组织动员、检查指导等工作,市(地)县要做好进度安排、项目落地、资金使用、人力调配、推进实施等工作。党政一把手要当好扶贫开发工作第一责任人,深入贫困乡村调查研究,亲自部署和协调任务落实。

第二,切实做到精准扶贫。扶贫开发贵在精准,重在精准,成败之举在于精准。各地都要在扶持对象精准、项目安排精准、资金使用精准、措施到户精准、因村派人(第一书记)精准、脱贫成效精准上想办法、出实招、见真效。要坚持因人因地施策,因贫困原因施策,因贫困类型施策,区别不同情况,做到对症下药、精准滴灌、靶向治疗,不搞大水漫灌、走马观花、大而化之。要

因地制宜研究实施“四个一批”的扶贫攻坚行动计划,即通过扶持生产和就业发展一批,通过移民搬迁安置一批,通过低保政策兜底一批,通过医疗救助扶持一批,实现贫困人口精准脱贫。

第三,切实强化社会合力。扶贫开发是全党全社会的共同责任,要动员和凝聚全社会力量广泛参与。要坚持专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫等多方力量、多种举措有机结合和互为支撑的“三位一体”大扶贫格局,健全东西部协作、党政机关定点扶贫机制,广泛调动社会各界参与扶贫开发积极性。要加大中央和省级财政扶贫投入,坚持政府投入在扶贫开发中的主体和主导作用,增加金融资金对扶贫开发的投放,吸引社会资金参与扶贫开发。要积极开辟扶贫开发新的资金渠道,多渠道增加扶贫开发资金。

第四,切实加强基层组织。做好扶贫开发工作,基层是基础。要把扶贫开发同基层组织建设有机结合起来,抓好以村党组织为核心的村级组织配套建设,鼓励和选派思想好、作风正、能力强、愿意为群众服务的优秀年轻干部、退伍军人、高校毕业生到贫困村工作,真正把基层党组织建设成带领群众脱贫致富的坚强战斗堡垒。选派扶贫工作队是加强基层扶贫工作的有效组织措施,要做到每个贫困村都有驻村工作队、每个贫困户都有帮扶责任人。工作队和驻村干部要一心扑在扶贫开发工作上,有效发挥作用。

我省9429名考生可享高考加分

河南日报消息 6月18日,记者从省招办获悉,2015年普通高校招生享受照顾政策的考生名单已经公示,我省共有9429名考生可享受高考加分,加分分值为5-20分不等。

据统计,这9429名加分考生主要包括5类,其中,烈士子女5人,可加20分;自主就业退役士兵37人,可加10分;归侨、归侨子女、华侨子女、台湾省籍考生、侨眷、港澳同胞及其眷属考生共126人,可加10分;南水北调中线工程丹江口水库移民考生617人,可加5分;少数民族考生8644人,可加5分。需要注意的是,丹江口水库移民考生加分属地方加分项目,加分仅适用于省内高校录取。



6月20日,沪深股指暴跌逾6%,双双创下年内第三大跌幅。

新华社发 程硕 作

大蒸饼 迎端午

6月19日,新疆巴里坤县的厨师在制作“巴里坤蒸饼”。临近端午,新疆哈密巴里坤哈萨克自治县的面点厨师开始制作“巴里坤蒸饼”。该蒸饼直径达2.6米,使用食材270公斤,蒸熟后可供千余人食用。“巴里坤蒸饼”是用面粉、香豆子和红曲等原料制成的发面食品。每逢佳节来临,许多巴里坤人家都会制作这种蒸饼,寓意喜庆、团圆。

新华社发(李华 摄)

“Y+X”生本课堂教学方式让学生体验到学习的乐趣

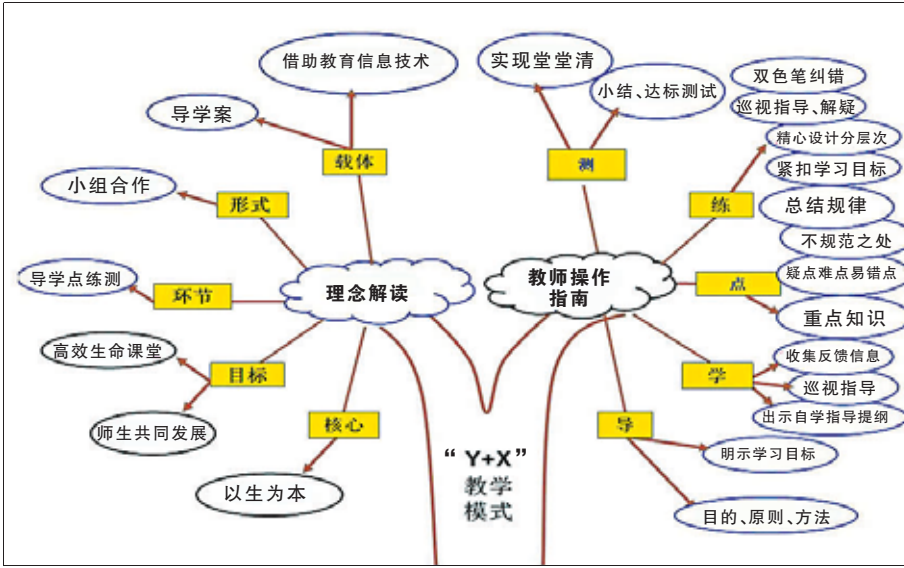
鹤壁市第十八中学 马宝印 秦法辉

没有变革,就没有发展;没有开放,就没有融新。在今天各种教育教学流派百家争鸣的背景下,探索出适合自己的教育教学理论及实践对教育工作者来说是最迫切、最有意义的事。十八中人在这份繁耀眼的教育教学流派中,撷取了华东师范大学郭思乐教授的“生本教育”思想精华,结合学校实际,确定了“Y+X”(以生为本,小组合作)生本课堂教学方式,引发了全校学生学习的革命,大幅提升了学生的综合素质,提高了教育教学质量,使十八中在素质教育的路上又前进了一步。

一、突围之略——“Y+X”生本课堂教学方式的生成

鹤壁市第十八中学是一所位于城乡结合部的学校,就读的学生素质参差不齐,行为规范、学习品质整体表现偏差。学校的教师大部分是中青年教师,他们业务精良,有干劲儿,怀有崇高的教育理想,有一腔为教育事业做贡献的热血。所以,摆在十八中面前的困境,阻止不了学校的发展。思变革,是十八中教职工共同的心声。没有变革,就没有学校教育突围的可能。正是基于这样一种为梦想而战的热忱,十八中人不断学习、比照、反思、总结,在艰难的探索路上,大家交流、碰撞、沉思、论辩,最终形成了一个共识:世界上没有差生,只是我们的教育教学方法不对!选择一个对的教育教学方法是改变这种悲剧式轮回命运的根本。

以前,学生在校学习和生活没有变化、没有发展,究其原因,是教育者心中的教育理念没有转变,教育者还固守着师尊生卑的思想,由此老旧的教育理念形成的教育“磁场”没有变化。要改变这种局面,需要新的思想洪流的冲击和洗礼,而不是口号。郭思乐教授的生本教育主张的就是



一切以生为本,在教育教学的每个细节都体现出这种思想,任何教育教学行为都要在这种理念的要求下开展。他还强调了小组合作。美国教育家马耳瓦·柯林斯认为,教育是一种交流,交流最好的形式是合作。而在教育者正确的引导下,学生合作交流的是一种正能量,他们能互相学习、互相补短、互相鼓励、互相促进。世无常贵,事无常师。学习可以,绝不能照搬、单纯地模仿。否则,注定了要失败。因此,十八中依据自身实际,确定了“Y+X”生本课堂教学方式。

二、突围之战——“Y+X”生本课堂教学方式的实践

十八中的“勇士”们把探索、总结出来的适合本校的“Y+X”生本课堂教学方

式迅速在每个班级、每个课堂实施开来。这种生本教育理念下可实践、操作的“Y+X”生本课堂教学方式让教师能把理论研究和实践指导结合起来。首先,真正促进了教师教育观念的转变,全面树立了一切为了学生的价值观、高度尊重学生的伦理观、全面依靠学生的行为观和小立课程、大作功夫的课程观等,对学生的潜能、学习本质,对教学的功能以及对课程的实施原则等有了全新的认识。

其次,课堂教学方式得到转变。极富操作性的导学案、小组合作、导学点练测五环节等贯穿课堂;学生学习的方式发生了质的改变,他们在学习中学会了发现、质疑、交流、反思、总结规律、举一反三。

“Y+X”生本课堂教学方式的核心是以生为本,形式为小组合作,载体为导学案,教学环节为导、学、点、练、测,师生共同构筑一个体系,如图所示。

在教学过程中以生为本,实现了多元合作、多向互动和学生全员参与、全程参与、有效参与,提高了课堂教学实效性、高效性。“Y+X”生本课堂教学方式改造了老师,更引发了学生学习的革命,他们学会了学习,体验到了学习的乐趣,学会了终身学习。

三、突围之后——“Y+X”生本课堂教学方式的发展与改进

“Y+X”生本课堂教学方式的实施,全面提升了教师专业的新发展,打造了一支集学习、工作、研究为一体的科研化教师队伍。学生的主体地位得到有效提高,养成了勤于探究和实践的习惯,提高了自主学习的积极性和小组合作交流的能力,实现了小组合作学习的有效性及长效性,使学习材料、时间和空间得到充分保障,同时实现师生、生生之间有效互动,使学生得到了全面发展。由此,学校校本教研的水平也得到提升,教育教学质量得到提高。当然,在实践中,我们也遇到了各种各样的问题。兵来将挡,水来土掩。十八中用他自己的韧劲儿和智慧解决了一个又一个的细节问题,比如重点突破了导学案设计方面在不同学科上的差异、学习小组同组异质的建设、合作小组核心成员的培训等等。现在,我们正着手建立科学管理的学生小组学习评价与课堂教学评价体系,对学生学习的综合成绩与教师的课堂教学作出客观、公正的评价,真正发挥评价机制的导向功能。同时,我们还要观察“Y+X”生本课堂教学方式的运作态势,研究教师、学生课堂行为,探索出不同学科、不同课型的活力课堂教学模板,打造高效课堂教学的生态体系。

…… ……

只要发展,变革就永远不会停止。