

聚焦神舟十一号飞天

神舟十一号昨晨发射成功,开启33天太空之旅

揭秘航天员太空生活

□新华社记者 王玉山 李国利

10月17日7时30分,酒泉卫星发射中心,在长征二号F运载火箭托举下,航天员景海鹏、陈冬乘坐神舟十一号飞船顺利升空。中午12点56分,神舟十一号飞船成功实施第一次远距离导引控制,抬高了近地点高度。目前,神舟十一号飞船工况正常,航天员状态良好。

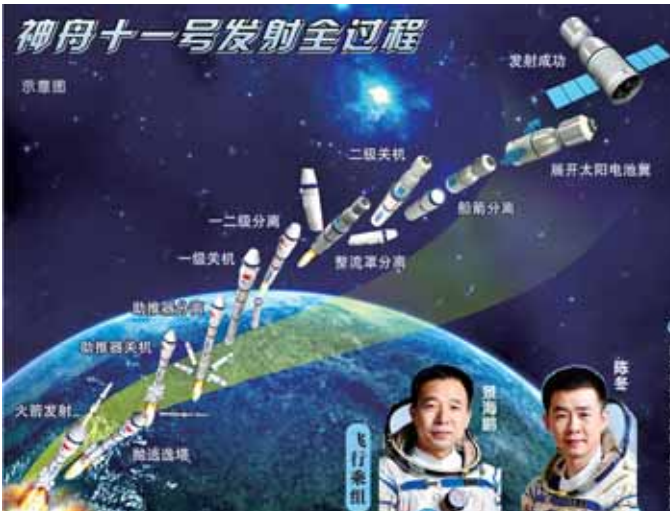
按照计划,飞船入轨后2天内完成与天宫二号的自动交会对接,形成组合体,航天员进驻天宫二号,组合体在轨飞行30天。随后,神舟十一号撤离天宫二号,并于1天内返回至着陆场,天宫二号转入独立运行模式。

神舟十一号载人飞行任务的目的是什么?为什么只搭载两名航天员?他们如何工作、生活……记者请权威航天人一一揭秘。

问号一：神舟十一号载人飞行任务的目的是什么？

中国载人航天工程办公室副主任武平：

一是为天宫二号空间实验室在轨运营提供人员和物资天地往返运输服务,考核验证空间站运行轨道的交会对接和载人飞船返回技术;二是与天宫二号空间实验室对接形成组合体,进行航天员中期驻留,考核组合体对航天员生活、工作和健康的保障能力,以及航天员执行飞行任务的能力;三是开展有人参与的航天医学实验、空间科学实验、在轨维修等技术试验,以及科普活动。



神舟十一号发射全过程 新华社记者 高微 编制

问号二：神舟十一号飞船与以往相比为何变化不大？

神舟十一号飞船总设计师张柏楠：

神舟十一号在外观、任务、技术上均与神舟十号相似,为了验证空间站关键技术,神舟十一号只在技术状态上略有调整。

不过,神舟十一号依然有其独特的历史地位。它的发射表明我国已掌握天地往返运输技术,神舟飞船的技术状态已基本稳定,从产品研制阶段进入新的应用阶段。

问号三：神舟十一号飞船为何只搭载两名航天员？

神舟十一号飞船总设计师张柏楠：

神舟十一号任务的主要目的之一,是开展航天员在太空中期驻留试验,因而刻意延长了驻留时间。受生命保障系统能力限制,为延长航天员在太空驻留时间,只能减少人数。此前,我国航天员在太空驻留时间最长的是神舟十号任务,共在轨飞行15天。而神舟十一号航天员将完成30天的在轨驻留。

问号四：两名航天员在太空吃什么？

航天员中心食品营养研究室副主任曹平：

在神舟十一号自主飞行阶段,航天员可能食欲不佳,所以会配备粥等清淡的食物。正式入驻天宫二号后,航天员可以享受如同在家生活一样一日三餐的待遇。吃饭时间与地面同步,包括主食、副食等六大类产品,酱牛肉、鱼香肉丝等传统菜肴都有。

航天食品的保存期限一般在一年以上,但不含防腐剂,是安全可靠的。

为了让航天员吃到热腾腾的饭菜,天宫二号里面配备了专用的食品加热器。航天员的饮用水也是经过特殊方式消毒,能够长期保质。

问号五：两名航天员在太空“玩”什么？

航天员陈冬：

这次任务的作息将采取“6+1”模式,也就是说每工作6天,会有1天休息时间。

每晚8点到10点是航天员的机动时间,我们可以做自由娱乐和个人整理。个人休闲是个性的,根据自己的需要进行配置。还可以摄影摄像、听音乐等。我一定会多看看窗外的美景、美丽的地球和我的祖国,还会尝试做一些地面做不到的事情。

问号六：航天员万一病了怎么办？

中国载人航天工程办公室副主任武平：

飞行期间将综合利用医疗问询,基本生理指标检查、尿常规检测,以及心肺功能检查等手段,定期对航天员实施健康状态评估;加强舱内微生物控制,配置预防治疗药品和有关医疗器械,确保航天员的健康。此外,这次任务首次建立起天地远程医疗支持系统,通过天地协同会诊,来解决航天员的在轨“看病”问题。

问号七：两名航天员在太空将做哪些工作？

中国载人航天工程办公室副主任武平：

航天员进驻天宫二号后,将开展多项在轨试验。

比如,首次开展我国航天飞行中的医学超声检查,可以实时检测航天员心肺功能;参与多项应用载荷技术试验,更换空间材料制备样品,进行太空植物栽培试验等;开展在轨维修操作,进行人机协同验证。(据新华社甘肃酒泉10月17日电)

《脱贫攻坚责任制实施办法》印发

扶贫成绩将作为干部选拔使用的重要依据

据新华社北京10月17日电(记者 林晖) 新华社17日受权发布《脱贫攻坚责任制实施办法》。

根据办法,省级党委和政府对本地区脱贫攻坚工作负总责,并确保责任制层层落实;市级党委和政府负责协调域内跨县扶贫

项目,对项目实施、资金使用和管理、脱贫目标任务完成等工作进行督促、检查和监督。县级党委和政府承担脱贫攻坚主体责任,县级党委和政府主要负责人是第一责任人。

办法还要求,东西部扶贫协作和对口支援双方各级政府主要

负责人必须亲力亲为,推动建立精准对接机制,聚焦脱贫攻坚,注重帮扶成效,加强产业带动、劳务协作、人才交流等方面的合作。东部地区应当根据财力增长情况,逐步增加帮扶投入;西部地区应当主动对接,整合用好资源。

办法强调,各级党委和政府、

扶贫开发领导小组以及有关中央和国家机关可以按照有关规定对落实脱贫攻坚责任到位、工作成效显著部门和和个人,以适当方式予以表彰,并作为干部选拔使用的重要依据;对不负责任、造成不良影响的,依纪依法追究相关部门和人员责任。



扫码看详细内容

浅谈学校民主管理的策略与艺术

□熊俊涛

民主管理是相对于服从绝对权威管理而言,是在“民主、公平、公开”的原则下,科学地将管理思想进行传播,协调组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。因此,民主管理既符合人们的心理要求或“以人为本”管理思想,也是管理者所追求的一种管理艺术,唤醒人的主体意识,弘扬人的主体精神,发挥人的主体能力。

学校民主管理,是教职工群众参加的采取民主方式进行的行使主人翁权利的一系列管理行为,是集群众智慧来管理学校,是在学校内部坚持民主,保障教职工有参与管理学校的权利,有监督学校各级管理人员的权利;是充分发挥全体教职工的工作积极性,使教职工真正成为学校的主人;是促进公平公正、树立正气,构建和谐教育的一个重要重要措施。

多年来,笔者秉承以人为本的管理理念,在实施民主管理方面做了积极的探索,并取得了较好的效果。下面就本人在民主管理方面的探索和思考谈几点粗浅的看法。

一、更新管理理念,让民主观念深入人心

学校管理说到底是对人的管理,学校管理者应当把人本观念贯穿于管理活动的全过程,实施人性化的管理,创设民主和谐、充满活力和凝聚力的人文环境。这些理念,要成为班子全体成员的共有的管理理念。

校长和班子重视以人为本,就会关心师生的发展,就会主动汇集师生的智慧,就会公道正派地处理问题。

二、健全管理体系,让管理体制体现民主

(一)建立责权清晰的民主管

理机制。

在传统领导体制中,校委会、党组织和教职工代表大会三者责权模糊,存在不能很好地行使各自权力,甚至越位的现象。配合学校法人制度改革,我们建立了党组织、校委会、教代会三者责权明晰的学校领导系统。学校党组织是学校重大事项的决策机构和保障监督机构,以校长为代表的校委会是学校的法人代表,是决策的执行机构,教代会是民主决策和监督机构,三者形成一个相互补充、相互制衡的有机协调系统。

(二)工会是学校民主管理的组织引导者。

工会是群众的组织,维护教职工合法权益、加强学校民主管理是学校工会的重要职责。

近年来,我们一直十分重视工会工作。学校工会主席为副校级,参与学校班子会。学校通过工会组建教代会,通过工会收集教职工的意见建议,通过工会提升教职工福利待遇,为教职工营造了温馨的工作氛围,凝聚了人心。

(三)教代会是学校民主管理的基本形式。

我国《教师法》等多部法律法规都规定,学校通过教代会等形式,实行民主管理,因此教代会是学校实行教职工民主管理的基本形式,是学校听取教职工意见和建议的重要渠道。

我们每年至少召开一次教代会。在召开教代会前,通过工会收集广大教职工对学校的意见、建议以及他们在工作、生活中的问题和要求,形成可行性较高的提案,这样就能避免一些“老大难”问题和群众关心的“热点”问题的及时解决。例如:当前学校工作中最棘手的问题莫过于职称工作。为了公平而又和谐地处理好这个问题,我们多次召开全体教职工大会和由教师代表参加的领导小组会,发放调查问卷100多份、调

研问题130条,形成小组决议16项。由于我们在方案制订中充分发扬民主,认真听取并积极采纳各方面的意见建议,方案最终在教代会顺利通过,并得到同志们的广泛认可。我们单位的职评工作从此再没有出现过大的问题。

三、推进校务公开,让权力接受民主监督

校务公开是学校民主管理和民主监督的有效途径。实行校务公开,有利于维护集体和教职工的合法权益,消除误解,化解矛盾,促进学校的和谐稳定。校务公开的内容应当紧紧抓住学校重点、难点和教职工普遍关心的热点问题。

1. 学校重大事项的决策和执行情况,学校规章制度的修订情况。

2. 学校经费收支情况。学校经费开支,校长应加大民主理财的力度,增强学校财务管理的透明度。我们要求校长不亲自购物,学校的每笔开支必须有经手人、主管领导、会计的签字,购买的物品还要有保管人或使用人签字,最后由民主理财小组把关。

3. 绩效工资发放情况。每学期末,各处要把每一位教师的考勤、工作量、代课、奖励等各项考核积分逐一公示,接受监督,没有异议后才让财务造表发放。

4. 教职工年度考核、评优、评先接受全体教职工监督。这些事关教职工切身利益的事情,我们都会事先公开上级文件、学校评比办法和程序等,公开评选过程,公开评选结果,绝对不搞暗箱操作。

四、拓展民主渠道,让管理过程充满民主

我们每月召开一次班子扩大会议,即教代会小组长参加的会议,经常召开专项工作调研会,这些工作形式拓宽了民主管理的渠道,增加了教职工参政议政的机会。

在职称评定、评优选模以及大额采购的工作中,我们都要成立有教师代表参加的领导小组,让教师代表参与这些工作的全过程,实现了过程民主、决策民主。

每年暑假都在教职工工中开展合理化建议征集工作,征集教育、教学、管理等各方面的意见和建议。采纳情况在教代会上进行报告并向全校公示。学校的许多好的做法也都是老师们想出来的。

我们还经常通过问卷或者座谈会等方式征求家长和学生的意见。尤其是对于家长和学生的批评意见,学校都会慎重研究,视之为改进办学的动力。这些举措,不仅使学校的决策更加科学,更使各项举措深得人心,有利于学校的发展和稳定。

加了教职工参政议政的机会。

在职称评定、评优选模以及大额采购的工作中,我们都要成立有教师代表参加的领导小组,让教师代表参与这些工作的全过程,实现了过程民主、决策民主。

每年暑假都在教职工工中开展合理化建议征集工作,征集教育、教学、管理等各方面的意见和建议。采纳情况在教代会上进行报告并向全校公示。学校的许多好的做法也都是老师们想出来的。

我们还经常通过问卷或者座谈会等方式征求家长和学生的意见。尤其是对于家长和学生的批评意见,学校都会慎重研究,视之为改进办学的动力。这些举措,不仅使学校的决策更加科学,更使各项举措深得人心,有利于学校的发展和稳定。

五、实施民主评议,让管理者更加尊重民意

目前,我们每年年底对学校领导班子成员进行一次民主测评。并教育学校干部正确对待教职工的意见,有则改之,无则加勉,做到既尊重教职工又爱护学校干部,要及时反馈和落实整改,做到民主评议与整改提高相结合,重在整改提高。

六、对学校民主管理谨防四个误区

凭借多年的民主管理实践经验,笔者发现有人对“民主管理”的认识还存在理解偏差。在学校实施民主管理时,应当谨防以下几个误区。

(一)把“民主管理”异化为“人情管理”。

民主管理强调对人的尊重及人际的和谐,然而有人对“尊重”与“和谐”的理解却有失偏颇,认为尊重就是留留情面,和谐就是没有矛盾,工作上只讲感情,不讲原则,有求必应;对教师的缺点和错误,碍于情面,或只字不提、或轻描淡写。回避工作矛盾,凡事都可以放宽要求,甚至没有要求,讲究一团和气,事事留情面,处处给人情,“民主为本”演化成“人情为本”。

其实“尊重”不是放任自流,“理解”不是全盘认可,“关怀”不是拉关系走后门,“支持”更不是无原则同意,学校管理者的“人情味”应该是对教师人格的尊重、真诚的关心,以及精神上的鼓励 and 事业上的支持;学校的“人际”应该是温馨向上的、互相支持、团结协作、有强烈归属感和认同感的命运共同体,而不是庸俗化的人情关系。

(二)把“民主管理”曲解为“以个人为本的管理”。

在少数教师的眼里,“民主管理”就是要求学校管理要让个人感受到绝对的尊重、自由和满足,学校的一切管理,必须尊重“我”的需要而进行,一旦自己的要求得不到满足,就说学校不民主,把“民主管理”理解为“以个人为本”“以自我为本”。个人利益的无限放大,必然会与集体利益相抵触,甚至造成对学校和其他个体的伤害。

(三)把民主管理误解为是弱化甚至放弃制度的管理。

时下有一种观点认为:“倡导民主管理,构建和谐校园,就应当尊重、信任、理解教师,而规章制度必然会制约人文气息,会引起老师的逆反心理,因此民主管理应该淡化甚至取消制度的制约。”

很显然,这是对民主管理的肤浅理解,把“民主”与“制度”对立起来,是无视制度在民主管理中的保障性作用。如果民主缺少具有权威的法律作保障,民主一定难以实现,就会回到权大于法、一切都不是个人说了算的老路。

(四)混淆民主管理和依法办学的关系。

依法办学是不可逾越的红线。若民意和法律法规有矛盾冲突,必须坚持原则,违规违纪的事坚决不干。

(作者单位:鹤壁市淇滨区第一中学)

人们为什么热衷于重走长征路

□贺斌 关冷

“人类历史上的壮举”“闻所未闻的故事”。人们从不吝惜用各种动人的词汇赞美和讴歌中国工农红军的伟大长征。而长征经历的苦难及其开创的精神,却难以用言语道尽。这几万里漫漫征途和那些衣衫褴褛的红军将士们创造的英雄传奇,始终像谜一样充满着魔力,吸引着无数后来人。

在重走长征路的人当中,既有毫鬓之年重走当年路的老红军,又有致力于修史立传的专家学者;既有追寻父辈足迹的红军后代,又有汲取创作灵感的文艺工作者;既有接受教育锤炼的青年学生,又有沉浸于户外探险体验的国内外驴友。而他们的共同之处,是将重走长征路当成了一次又一次的朝圣和解谜之旅。

重温历史,寻幽往事。对于当年的亲历者们而言,长征是一幅底色凝重的画卷,当年他们跋山涉水、出生入死行进其间,多少战友倒下就不再起来。许多老红军陆续重返长征路,寻找征战痕迹,追忆峥嵘岁月,是希望人们能够记住早已散去的硝烟和战火,记住那些为了革命胜利献出了生命的先烈。

今天,长征已经成为中华民族不屈精神的象征和符号,越来越多的人愿意身临其境地体验长征、感悟长征。虽然,今天重新走在长征路上,人们衣食无忧、性命无虞,所遇到的困难也许不及当年红军长征时的万分之一,但是,通过重走长征路,他们的心灵得到净化和洗礼,意志和体魄经受磨砺和锻炼,精神和斗志受到振奋和鼓舞。

伟大的长征既是辉煌的胜利之路,又是苦难曲折的艰辛历程,它是中国革命由濒临失败的关头走向胜利的历史转折点。今天,在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的新长征路上,同样面临各种困难与挑战,前进的道路依然不会平坦。为此,我们要继续学党史军的优良传统,弘扬伟大的长征精神,汇聚起强国强军的磅礴力量,为实现我们的奋斗目标而努力奋斗,走好我们这一代人的长征路。

(据新华社北京10月17日电)

纪念长征胜利80周年

遭遇“差班”:我与学生共成长

□韩玉霞

在教师的这条路上,我最真实的感受是痛并快乐着。我没有华丽的辞藻,精彩的情节,只想跟大家分享一个真实的关于我成长的故事。

走上讲台已经10多个年头,但仔细想来,真正让我成长进步的却是这短短的三年,做班主任的三年。有人说:不当班主任的老师不是完整的教师,我不以为然。但是所有的一切从我做班主任开始发生变化。

三年前,暑假快要结束的一天,校领导给我打电话,让我当班主任,尽管内心不太乐意,但还是接受了,就这样,我成了高一(四)班的班主任。班里的学生成绩不太好,刚开学时问题百出,我直接通知家长来学校把学生教训了一顿,结果班上问题更多了,我真的做不下去了,想放弃,于是我找到了校长,校长什么也没有说,给了我一本《遭遇“差班”——一个班主任艰难而幸福的一年》,并说了一句:“用真心去换真心”。回到办公室,我随手把书扔到一边,盘算着该怎么推掉自己的班主任职务。

正在我想放弃他们时,一件事让我心灵受到震撼。那天是生日,下午有一节自习,我像往常一样来看

自习,可是一个学生也没有,我以为学生又捣乱,正想着怎么批评他们,这时门开了,班长捧着学生给我做的大大的贺卡,后面是四班的全部学生,他们对我说:“老师,生日快乐。”还没等我回过神来,我已经被孩子们围在中间,他们笑着、跳着,我却泪流满面,心中有激动,更多的是愧疚。

回到办公室,我办公桌上多了一个小熊娃娃,旁边卡片上是班长李征原的笔迹:“老师祝您生日快乐,愿您每天都开开心心。”连这帮平时很淘气的男生都能这么细心,我再次被感动了。

我生活在他们中间,每天都被他们感动着。接下来的日子里我读了许多关于如何当好班主任的书籍,通过不断学习,我在班级管理方面有了很大进步,我们的班级也在不断进步。

在教师这条道路上,我在不断向前进步,我的成长源于周围出色的同行们:源于领导和长辈殷切的期望;但最主要的还是源于孩子们给我的感动,是他们让我明白,这不仅是一份工作,而且是一份对人生的信仰和追求。

还有240天,我的孩子们将参加高考,我愿他们“十年寒窗,背负父母期望,一举成名,实现家庭梦想”。孩子们,加油!(作者单位:鹤山高中)

如何让“后进生”健康成长？

□洪慧娟

教育家陶行知先生说过:“你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。”教育是一种爱的艺术!这种爱同父母的爱一样是无私的爱,它使教育产生无穷的智慧 and 力量。班主任把这种爱扎根在人格的土壤里奉献着自己,滋润几十颗纯洁的心灵。如何使“后进生”健康成长?

一、培养信心是基础

班主任应该相信“后进生”同样具有良好的本质,相信通过自己的爱心与坚持,“后进生”终究能够得到转变。有了信心才能以积极的态度面对“后进生”,并努力寻求恰当的方式教育帮助其转变。在引导教育“后进生”的过程中,教师一定会遇到“碰壁”的情况,但我们不能失去信心,不要放弃转变“后进生”的信念。

二、师生关爱是根本

在班级教育中“后进生”其实是弱势群体,他们需要班主任更多的关爱。宽容地面对每一次“问题行为”,用真心感化学生的心灵。当“后

进生”出现“问题行为”的时候,采用换位思考,给予一份理解、一份爱。教育的过程不仅是一种技巧的施展,而且是充满了人情味的心灵交融。用爱去温暖他,用真情去感化他,用道理去说服他,从而促使他主动地改正错误。

三、耐心与家长交流是条件

在对“后进生”的教育中,我们要坚定信念,给予充分的时间和精力。同时要经常与家长联系,相互交流学生在家里的表现。和家长的达成共识,齐抓共管。

转化“后进生”并非一朝一夕就能实现。爱是教育的源泉,班主任的爱是教育成功的原动力,对学生的热爱、理解、尊重,是教育成功必不可少的条件。爱学生,就必须善于走进学生的情感世界,把自己当作学生的朋友,去感受他们的喜怒哀乐。有时一个关爱的眼神,一句信任的鼓励,都能赢得问题学生的爱戴和信赖,会使他们的潜能发挥出来。在这漫长的教育之路上,我们始终要满怀信心、爱心、耐心,抓住每个教育契机,认真、努力、妥善地把握它,“后进生”的转化不会只是梦想!

(作者单位:鹤山高中)

公 告

为加快老城区改造,山城区人民政府拟将以下宗地用于老城改造建设,根据《土地管理法》第五十八条之规定,拟收回以下国有土地使用权,现对收回土地位置进行公告,公告期为15天,内容如下:

地址:鹤壁市山城区红旗街西段北侧,收储用地面积19414.883平方米。

以上国有建设用地使用权及地面附着物由山城区人民政府按照政策负责安置、补偿,请该范围内未交原土地证的单位鹤壁市公安局原看守所,[土地证号鹤国用(2009)字第499号、鹤国用(2003)字第0106号、鹤国用(2003)字第0108号,具体收地范围以图纸为准],在公告时间内将原土地证交到山城区红旗街街道办事处统一办理土地注销登记。如对安置补偿和权属有异议,请在公告期内到有关单位提出书面咨询,否则,视为放弃相关权利。逾期不交回原土地证,将根据有关规定注销土地证使用证登记。

联系单位:山城区红旗街街道办事处

联系人:原存周

电话:13613926666

鹤壁市山城区人民政府

2016年10月13日