

赵某等人设局,以调包的方式占有他人现金1.5万元。其行为涉嫌盗窃还是诈骗?法院审理后判决——

采用欺骗手段占有他人财物构成诈骗罪

赵某被判有期徒刑10个月,并处罚金5000元

□本报记者 窦煜东

案件回放

赵某等人设局,非法占有他人现金1.5万元

2016年5月底,经协商,赵某伙同隋某、谷某,由赵某冒充淇滨区某小区门面房业主,以准备让陈某装修门面房为由,取得陈某的信任。

6月3日上午,赵某、隋某、谷某三人分别扮演不同角色,以购买古画赚取差价的形式,由赵某设局,通过调包占有陈某装有1.5万元现金的提包。

赵某的行为该如何定性有两种意见

淇滨区人民检察院在审查起诉过程中,针对赵某行为如何定性有两种意见。

第一种意见认为,赵某以需要门面房装修为由骗取陈某信任,之后又设局调包陈某装有现金的提包,其调包行为正是在陈某不知情的情况下进行的,陈某持有的是被调包后的“白纸”,没有处分自己财产的意识。赵某采用秘密手段非法占有他人的财物,更符合盗窃罪构成要件,涉嫌

嫌犯盗窃罪。

第二种意见认为,赵某通过调包的方式非法占有他人财物,手段虽然是秘密的,但是其本质特征是虚构事实,弄虚作假,采用欺骗手段占有了被害人的现金。综合本案赵某设局和之后的调包行为,应构成诈骗罪。

检察院以赵某涉嫌诈骗提起公诉

淇滨区人民检察院认为,赵某虚构事实,隐瞒真相,采用欺骗手段占有了陈某的现金。

其行为触犯了《中华人民共和国刑法》第二百六十六条,应当以诈骗罪追究其刑事责任。随即,淇滨区人民检察院以赵某涉嫌诈骗向淇滨区人民法院提起公诉。

法院判决:赵某的行为构成诈骗罪

2016年10月,淇滨区人民法院受理该案后,依法使用简易程序,实行独任审判,公开开庭审理了本案。

法院认为,被告人赵某伙同

他人以非法占有为目的,虚构事实,隐瞒真相,骗取他人财物,数额巨大,其行为构成诈骗罪。淇滨区人民检察院对被告人的指控成立,法院予以支持。

赵某到案后如实供述自己的罪行,系坦白,依法可从轻处罚。由于赵某在五年内再犯应当判处有期徒刑以上刑罚之罪,系累犯,依法应当从重处罚。

依照《中华人民共和国刑法》第二百六十六条、第五十二条、第六十五条、第六十七条第三款之规定,判决被告人赵某犯诈骗罪,判处其有期徒刑10个月,并处罚金5000元。

法律条文

第二百六十六条【诈骗罪】 诈骗公私财物,数额较大的,处三年以下有期徒刑、拘役或者管制,并处或者单处罚金;数额巨大或者有其他严重情节的,处三年以上十年以下有期徒刑,并处罚金;数额特别巨大或者有其他特别严重情节的,处十年以上有期徒刑或者无期徒刑,并处罚金或者没收财产。本法另有规定的,依照规定。

第六十五条【一般累犯】

被判处有期徒刑以上刑罚的犯罪分子,刑罚执行完毕或者赦免以后,在五年以内再犯应当判处有期徒刑以上刑罚之罪的,是累犯,应当从重处罚,但是过失犯罪和不满十八周岁的人犯罪的除外。

第六十七条【自首】 犯罪以后自动投案,如实供述自己的罪行的,是自首。对于自首的犯罪分子,可以从轻或者减轻处罚。其中,犯罪较轻的,可以免除处罚。

被采取强制措施的犯罪嫌疑人、被告人和正在服刑的罪犯,如实供述司法机关还未掌握的本人其他罪行的,以自首论。

犯罪嫌疑人虽不具有前两款规定的自首情节,但是如实供述自己罪行的,可以从轻处罚。因其如实供述自己罪行,避免特别严重后果发生的,可以减轻处罚。

案件点评

让被害人基于认识错误而处分财产是诈骗罪的显著特征

□淇滨区人民检察院 焦龙

盗窃罪与诈骗罪都是以非法占有为目的的侵财型犯罪,其行为过程中均可能采用欺骗与窃取相交织的手段。不少类似案件中对这种情形应定性为盗窃还是诈骗会存在争议。

虽然两罪都是以非法占有为目的的侵财型犯罪,但盗窃罪属于违反被害人意志取得财产的犯罪,而诈骗罪属于基于被害人有限晓的意志而取得财产的犯罪。区别盗窃罪与诈骗罪的关键在于被害人是否基于错误认识而“自愿”处分财产。

司法实践中,区分纯粹的盗窃罪与诈骗罪并不困难,但行为人采用欺骗与窃取相互交织的手段时就会产生争议。笔者认为,此种情况下,

判定行为人究竟构成盗窃罪还是诈骗罪,主要看行为人非法占有财物的关键手段是窃取还是欺骗。

由于行为人的欺诈行为使被害人对事实真相产生认识错误,并由此出于真实的意思表示自愿处分财产,致使被害人财产受到损失。这是诈骗罪的显著特征。诈骗罪的基本构成是:行为人实施欺诈行为→被害人产生错误认识→被害人基于错误认识处分财产→行为人取得财产→被害人遭受财产损失。

本案中,被告人赵某骗取被害人财物过程中虽采用了趁人不备的调包手段,却是被害人以借款为目的“自愿”将财物交予赵某,赵某取得财产之后的调包行为只是其

掩盖罪行的手段。也就是说,赵某取得被害人财物的关键手段是其编造系骗局取得被害人信任,被害人基于错误认识“自愿”将钱款交予赵某。所谓的调包只是赵某犯罪行为完成后转移被害人视线的雕虫小技。因此,赵某的行为应定性为诈骗。

河南新闻奖名专栏

以案说法

协办:淇滨区人民检察院



(关注本栏目微信公众号可阅读往期“以案说法”案件并参与互动)

浅谈农村小学生口语交际能力的培养

□钱海风

社会的迅速发展、通信媒体的多样化,使人们的交流即使远隔千里也犹如面对面促膝而谈。可以说,口语已成为每个人际交流最基本也是最重要的方式和手段。

小学阶段是儿童口语能力形成的最佳阶段。抓紧这一段时间对小学生进行规范、严格的口语交际训练,有助于他们学会运用口语与人交际,对他们的一生将产生巨大而深远的影响。因此,如何提高学生的口语交际能力已成为需要研究的重要课题。然而,农村小学生的口语交际能力却存在着严重的问题。下面本人结合几年来在农村小学教学的实践,谈谈自己对提高农村小学生口语交际能力的一些做法和体会。

一、农村小学生口语交际中普遍存在的问题及原因

在教学中,我经常发现很多学生的语言表达能力很差,存在以下问题:他们不愿意口头发言,心理素质较差,生人面前羞于开口,口语交际语言生硬,不懂得运用礼貌用语;说话缺乏条理,当众即兴发言总是吞吞吐吐,甚至紧张得面红耳赤也表达不清自己的想法;方言口音浓重,普通话水平较差。这些都是农村小学生口语交际中存在的问题。究竟是什么原因造成这种问题的呢?

首先,家庭是孩子获得教育的第一环境。家庭语言教育是儿童语言教育的基础,它直接影响孩子的口语交际能力。由于农村经济发展比较落后,农村小学生家长的文化程度普遍较低,语言的规范性相对欠缺,日常的交谈中很难营造一个良好的语言环境。另外,农村学生受其生活环境影响,习惯用方言。孩子在学校讲普通话,回到家中讲方言,导致孩子方言口音浓重,

普通话水平较差,从而影响到口语交际水平。其次,外出打工的父母不断增多,留在家里的孩子多半和祖父母一起生活。由于年龄的差距,他们的沟通很难正常化。这些“留守儿童”由于自己的父母长期不在身边,往往在人前感到自卑,不愿意张口说话。

二、如何培养农村小学生口语交际能力

(一)加强普通话教学,为提高小学生口语交际能力打下坚实的基础

受方言语言环境的影响,农村小学生课下很少讲普通话。这就使得他们在口语交际时往往出现词不达意、别人听不懂的情况。所以要提高农村小学生的口语交际能力,必须坚持普通话教学。要营造以说普通话为荣的语言环境,让农村小学生能听得懂别人说,自己也能说,不再羞于开口。

学习普通话首先要有扎实的语音基础。但是,农村地区的学生在发音上存在许多实际的问题,如平舌音翘舌音不分、前鼻音后鼻音不分等。要想学生说好一口流利的普通话,吐字清晰、发音准确,语音错落有致、抑扬顿挫合规,语音训练必不可少。我们应重视课堂上的朗读。长期的朗读训练不仅可以积累丰富、规范的词汇,而且能增强语感,促使学生准确地运用语言。此外,还可以通过举办相关的活动进行训练,如绕口令比赛、诗歌朗诵会等。

(二)营造和谐氛围,让学生敢说

师生之间民主、平等、关系融洽,会彼此彼此感受到沟通的快乐、心灵的愉悦。因此,教学中应创设轻松、愉快、和谐的学习氛围以拉近师生双方的心理距离,从根本上消除学生的心理障碍,使学生树立自信心。如在讲授《学会欣赏》一课时,我从教师对学生的欣赏开始,引导学生相互欣赏,然后是对生活中其他事或人的欣

赏。这些环节的设计,让学生始终沉浸在欣赏和被欣赏的氛围中。此情此景中,学生大胆地展示内心的感悟,进而乐于表达自己独特的见解。

(三)拓宽训练渠道,让学生有话可说

利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力,是口语交际训练的重要环节,也是培养学生听说能力的主阵地。

(1)与拼音识字教学相结合。在学生刚入学时,就结合拼音识字教学有意识地对他们进行说话训练,指导、帮助学生正确发音,正确区分前后鼻音、平舌音翘舌音等,规范学生的普通话,为以后正确的口语交际打下基础。

(2)与阅读教学相结合。阅读教学是培养学生口语交际能力最经常、最广泛、最具体的训练过程。因此,应利用阅读内容导入、填补空白、总结归纳过程等形式的训练来进行口语交际教学,将口语交际教学贯穿于阅读教学的始终。

(3)与习作教学相结合。低年级的写作多看图写话。让学生在写之前先把自己看到的说一说,有助于启发学生,使其理清思路、明确中心,以便提高学生的口语表达能力。

(4)在课外活动中加强训练。针对学生的年龄特点,经常组织一些有目的、有计划 的课外活动,如读书报告会、听故事·讲故事会、小小演讲会、诗歌朗诵会以及排练课本剧、童话剧等,让学生在体验各种活动的快乐中提高口语交际水平。

(四)创设情境,让学生乐于说

恰当的交际情境有利于激发学生的交际欲望,使学学生积极主动地加入到口语交际训练中。例如在讲授《我喜欢的游戏》一课的过程中,我把学生带到操场,和孩子们一起玩老鹰抓小鸡、丢手绢儿、贴烧饼等他们平时喜欢玩儿的游戏。孩子们的热情一下子高涨起来,迅速进入到交际情境中,很自然地进行口语交流,并在玩耍的过程中认真体会。游戏结束后,让孩子们调动原有的知识积累,把游戏的过程清楚地描述下来,

并说出自己愉悦的感受。

再比如,在教授二年级课文《春天在哪里》时,我利用农村得天独厚的自然资源来进行这节课的教学。我将孩子们带到大自然中去寻找春天。金黄的迎春花,粉红的桃花,破土而出的小草,辛勤采蜜的蜜蜂等,美丽的自然情境强烈刺激着孩子们的视觉和听觉器官,唤起了学生想要分享自己感受的欲望。学生们想说、乐说,也有话可说。他们这样说:春天在哪里,春天在美丽的田野里,金黄的迎春花开放了,好像美丽的姑娘;春天在哪里,春天在草原上,小草醒了,从泥土里探出头来了;春天在哪里,春天在辛勤的劳动里,辛勤的小蜜蜂在花间唱歌……学生们在大自然里找到了春天,也通过这些优美的语言表达了他们对春天的赞美。

(五)努力选择贴近生活的话题,让学生尽情地说

贴近生活的话题,可以激起学生倾听和表达的欲望。同时,选择生活中的话题,更利于培养学生的口语交际能力。如近期我们学校举办了“我爱制作”比赛,我们班学生取得了很好的成绩。我就将口语交际课的主题定为“分享一下制作玩具的过程”。学生们都深有体会,自然滔滔不绝地说个不停,不仅能向大家介绍制作过程,还表达了对自己制作的玩具的喜爱以及获奖的喜悦之情。

美国教育家华特曾经说过:“语文学习的外延与生活的 外延相等。”对于农村学生,我们还可以让他们说一说亲身经历的劳动过程,说一说从种植到收获的不易。这样既能让农村的孩子乐说,又能让他们更加自信,更有表达的欲望。

总之,农村小学口语交际教学工作任重而道远,作为农村小学教学的一线教育工作者,我们应善于挖掘和利用农村特有的教学资源,不断反思、总结,积极探索适合农村小学生口语交际能力提高的方法与途径。相信在我们的努力下,农村小学生口语交际水平一定会有所提高。

(作者单位:淇滨区焦庄中心校)

人防知识问答(三)

9.人民防空的机构是如何设置的?

答:国务院、中央军事委员会领导全国的人民防空工作。大军区根据国务院、中央军事委员会的授权领导本区域的人民防空工作。县级以上地方各级人民政府和同级军事机关领导本行政区域的人民防空工作。

10.人民防空主管部门的设置、职责和任务由谁规定?

答:人民防空主管部门的设置、职责和任务,由国务院、中央军事委员会规定。

县级以上地方各级人民政府人民防空主管部门的主要职责是:(1)贯彻执行国家人民防空工作的方针、政策和法律、法规、规章,拟订本行政区的人民防空工作的法规、规章和措施;(2)编制本行政区的人民防空建设规划和计划;(3)拟订防空袭方案和各项保障方案;(4)组织人民防空工程和通信、警报建设与管理;(5)组织本行政区人民防空无线电管理;(6)监督检查和指导城市建设、基本建设和城市开发利用地下空间贯彻人民防空要求的执行情况;(7)检查督促战时医疗救护、物资储备、水电供应和其他保障方案的落实;(8)组织群众防空队伍建设和训练;(9)组织人民防空演习;(10)组织人民防空宣传教育;

(11)组织人民防空科学技术研究;(12)管理人民防空经费、物资和资产;(13)战时负责防空袭警报和组织实施灯火管制,组织指挥人民防空疏散和掩蔽,配合要地防空和城市防卫作战,协助有关部门做好生活供应和其他保障工作,组织消除空袭后果,协助有关部门恢复正常的生产和生活秩序;(14)上级人民防空主管部门和本级人民政府赋予的其他职责。

11.人民防空的地位和作用是什么?

答:人民防空是国防的重要组成部分,是现代城市建设的重要内容,是一项全民的社会公益事业。人民防空作用不仅仅是 在战时,在平时也能得到充分体现。人民防空的设施、设备,如工程、通信警报网络等,除保密部位外,都可以开发利用,为国家经济建设、城市建设、群众的生产生活服务。人民防空专业队伍平时坚持岗位练兵,在发生自然灾害、人为灾害、工业事故时,可以投入抢险抢修,抗灾救护,为减轻灾害损失发挥重要作用。公民通过接受人民防空教育,掌握防护的基本知识和技能,以及在特殊情况下的求生技能,在平时遇到突发灾害或事故时,就能有序地进行自救互救,保护自己,减少伤亡。

(市人防办供稿)



打造高效生态化的生命课堂

□王志强

高效生态化的生命课堂,是在有限时间和空间内,获取大容量有效知识,培养和锻炼学生创新精神和实践能力,使之形成良好的情感、正确的态度 and 价值观,从而促进其全面发展的课堂。

一、深入研究学生,找准教学起点

美国教育心理学家奥苏贝尔说过:如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话,我将会说,影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么,我们应当根据学生原有的知识状况进行教学。

现在学生的学习渠道宽了,他们的学习准备状态有时远远超出了教师的想象,许多课本上未涉及的知识学生已经知道得清清楚楚了,所以教师要找准教学的真实起点。

教师与学生接受信息的速度、内容是同等的。教材事先设定的教学起点不一定符合班级实际的教学起点。因此教师要通过班级的实际情况了解教学的真实起点。例如,我在教“整十数乘整十数”前进行了调查,大部分学生都能够快速、正确地计算,而且算理表达清楚。因此,我把起点定在了“两位数乘整十数”上。课堂上,我把重点放在了发现规律上面,让学生观察、讨论、发现:一个乘数不变,另一个乘数扩大或缩小多少,积就扩大或缩小多少;一个乘数扩大n倍,另一个乘数同时缩小到原来的n分之一,积的大小不变。课堂上尽量让学生利用发现的规律解决问题。这样的一节讨论课,给教学增添了不少光彩。

只有准确了解学生的学习状态,才能确定哪些知识应重点辅导,哪些可以略讲甚至不讲,从而提高课堂教学的效率。

二、创设问题情境,激发探究兴趣

苏霍姆林斯基认为,在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探究者,而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。因此,在教学过程中,要创设问题情境,吸引学生的注意力,增强学生心理上的愉悦感,激发学生探究的兴趣。

(一)课前:课题入手,开端引趣 上课一开始以趣导入,激发学生强烈的兴趣,让学生带着强烈的求知欲望积极主动地投入到学习中。如:我在上《狐假虎威》这一课

时,我是这样引入的:我们都知道老虎是森林之王,所以狐狸一定害怕老虎。可是,今天我们学的课文里老虎却害怕狐狸,为什么呢?此时,教师的提问激起了学生思维上的矛盾,一种求知若渴,急于揭开谜底的浓烈学习兴趣便油然而生。

(二)课中:巧妙切入,唤醒情趣 教师要调动学生学习的积极性,就要教学内容采取灵活多样的教学方法,求新求奇。语文教学要主则详,次则略,不可平均用力。只有这样,才能有效提高课堂教学效率。

(三)课后:学以致用,发展兴趣 小学生的学习 兴趣易受新鲜事物的影响,但难以持久。因此,我坚持学以致用的教学原则,教学后安排学生把所学知识及时、经常地用于实际,使学生有效地巩固所学知识、加深印象,进一步提高学生学习语文的兴趣。

三、巧用电教媒体,提高课堂效率

在语文教学中,恰如其分地运用电教媒体,发挥其直观、生动、形象的特点,对提高课堂教学的有效性能起到积极的作用。《庐山的云雾》一文的重点、难点是引导学生体会庐山云雾的千姿百态、瞬息万变。我运用电教媒体将庐山云雾的特点清楚地展示给学生,并配以文字说明和图片讲解,使声音和图像有机地结合起来,形成活动的画面,刺激学生的多种感官,再让学生深入思考、组织语言,这样学生就能轻松地理解庐山云雾的特点,突出了教学内容的重点难点,从而提高了课堂教学的效率。

四、开展合作学习,提高学习效果

合作学习是以小组活动为主体进行的一种教学活动,并以小组的总体成绩作为评价和奖励的依据。在上《桂林山水》一课时我布置了一次小练笔:仿照《桂林山水》的写法,写一篇写景的短文,写出景物的一面特点。写好后,小组中四人所写的内容合并为一篇文章,结尾共同完成。由于写作已不仅仅是个人的事,还关系到小组的荣誉,因此,学生们在写作的过程中既分工又合作,提高了学习的效果。

总之,要采取多种方式促进学生的全面发展,有效地提高课堂教学的效率,打造高效生态化的生命课堂。

(作者单位:鹤壁市二郎庙中心小学)