

中小学智慧教学模式创新应用研讨会在浚县科达中学举行 专家学者齐聚 共话智慧教学

5月14日,由北京东方科达智慧教育科技研究院、浚县科达中学主办的中小学智慧教学模式创新应用研讨会在浚县科达中学举行。本次研讨会特地邀请了教育部教育信息化技术标准

委员会主任、华东师范大学开放教育学院原院长、北京东方科达智慧教育科技研究院院长祝智庭教授,教育部部长培训中心培训专家、教育部教育信息化课堂标准制定组专家马九克教授参加。来自河南、河北、山东、陕西、内

蒙古等地的教育专家学者、中小学校长、智慧校园建设合作单位负责人共200余人参加了研讨会。研讨会以中小学智慧教学模式创新应用为主题,采取实地参观和专题讨论的方式进行。当天上午9时,与会

人员乘车到达浚县科达中学。在科达中学,与会人员通过课堂观摩教学,详细了解科达中学在智慧教学和信息化建设方面取得的成就。研讨会上专家云集,一场又一场的精彩报告让与会者大呼过瘾,现场掌声不断。

浚县科达中学: 推行“六一三一” 智慧教学模式 课堂信息化程度高

“原来上课还可以这样!”在浚县科达中学八年级(20)班的教室里,来自河北保定的一名教师禁不住感叹。

教室里,学生们人手一台平板电脑,在教师的指导下,通过平板电脑进行自主学习。观摩人员看到,八年级各班的课堂形式都不一样。有的班级在自主学习,有的班级在分组讨论,有的班级教师在点拨,还有的班级小组代表在分享探究成果……课堂气氛很活跃。大家普遍反映,这样的课堂和传统课堂完全不一样,一节课观摩下来,浚县科达中学高效的课堂模式给他们留下了深刻印象。

浚县科达中学校长陈红军以“技术助力教育改革”为主题,向与会人员介绍了浚县科达中学的智慧教育实践之路。陈红军说:“浚县科达中学在2014年全面启动教育信息化项目建设,全校76个教学班4300余名在校学生,人手一台平板电脑,全部采用‘六一三一’智慧教学模式。”

“六一三一”智慧教学模式是以“复合型、立体式、多元化”学习形式呈现的,以网络云平台支撑的智慧教学模式。“六一三一”智慧教学模式,即学生依托网络云平台提供的智慧学习包,通过“自主钻研、问题导学、同伴互学、微课助学、精准帮学、以评促学”6种学习方法,借助个性化学习终端精准推送,实现学生深度自主学习。“三”指“讲什么、谁来讲、给谁讲”。第二个“一”为“一练”。通过学生自主研学、同伴互学和教师帮学,检测学习效果。实行“六一三一”智慧教学模式以来,浚县科达中学学生的学习效率、学习成绩和动手操作能力、创新能力均得到了有效提高。

教育大咖齐聚 研讨教育信息化应用

市教育局电教馆副馆长、鹤壁市ESWI智慧教育学校联盟秘书长王志伟向大家致欢迎辞,希望此次研讨会能给予参会院校负责人灵感,实现信息技术与教育深度融合,让学生更好发展。

研讨会上,马九克教授以“转变观念,构建课堂教学新模式”为主题,高屋建瓴地分析了教育信息化在教育管理、



鹤壁市ESWI智慧教育学校联盟实验学校授牌仪式。



教育部部长培训中心培训专家、教育部教育信息化课堂标准制定组专家马九克为联盟学校授牌。

教育教学和教研等领域带来的变化与发展。他倡导教师多利用现代化信息手段,服务自己的教学实践,提高学生自主学习兴趣,增强课堂效果。

马九克介绍,教育信息化不同于教学设备现代化,实现信息化教学要从信息化观念、信息化素养和思维、创新的信息化课堂和简单实用的教学软硬件

来实现。教育信息化要改变课堂教学模式,通过软件的提升,让学生成为课堂的主体,解决教育教学中存在的实际问题。

教育信息技术与课堂教学融合的教育改革,是目前教育改革的主旋律。先进教育理念和现代教育技术有机结合,可有效改变传统课堂的授课模式,

提高学生的兴趣,发挥学生课堂学习中的主体地位。马九克说:“让学生跟着教师的节奏动起来,课堂活动起来,才能提高教育教学质量。”信息化课堂教学是应用信息技术手段,帮助教师用信息化技术制作可视化数字课程,为学生自主学习、互动交流提供帮助,在此基础上形成常态化的课堂教学新模式,

以提高学生的学习兴趣。

接着,祝智庭教授进行了题为“智慧教育新发展:环境建设与应用”的发言。

祝智庭首先向大家解释智慧教育的定义。“智慧教育是通过技术融合的生态化学习环境,以优化学习过程来促进学习者获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验。”祝智庭说,“精准决策是智慧教育的技术优势。”

祝智庭以“翻转课堂”为例,解释智慧教育的典型应用。传统上课模式主结构为“讲解—练习—评阅”,学生被动听讲,缺乏协作、互动,反馈严重滞后。而“翻转课堂”模式主结构为“自学—测—评—研”,学生带着问题自学,由微课助学,测练融合,教师进行问题诊断,学生协同解难,展示交流。

祝智庭的发言让听众受益匪浅。随后,阿里钉钉轻松教育CEO刘作和向大家讲述在这个云和移动时代,如何利用阿里钉钉优化校园管理,建立家校“连接”。刘作和说,使用该软件可以将软件、硬件集成一体化管理,打通数据之间的闭塞,打造智慧校园。

奖;学校声誉得到提高,促进了教育均衡发展,获得了上级部门、社会的好评。

科达模式值得借鉴,逻辑思维教育项目获得认可

2017年年末,教育部副部长杜占元提出推动实施教育信息化2.0行动计划。教育信息化2.0行动核心理念是推动信息技术和教育实践的深度融合。

对于学校,这个理念如何实现呢?来自北京东方科达教育科技有限公司的马宇飞向大家介绍了逻辑思维智慧教育项目。

逻辑思维智慧教学云系统,是教育教学与信息化技术深度融合的教学系统,能满足学校大规模、常态化、全学科的使用要求,利用学习包充分实现了教师智慧及知识融合的复用性,SAAS软件架构充分支持每个学校的教育理念和教学模式;以学生自主学习为核心特点,实现智慧教育。

会上的6场报告中,浚县科达中学的案例是大家关心的重点。近年来,浚县科达中学在北京东方科达智慧教育科技研究院的支持下,依托逻辑思维智慧教学云系统,创设了智慧化学习环境。

马九克说,浚县科达中学的信息化教学,在课堂中突出了学生的主体地位,课前自主研学养成了学生主动思考的好习惯;课堂讨论交流,可有效避免学生上课开小差;课上讨论发言,激发了学生大胆发言的勇气,培养了学生的语言表达能力;信息技术手段的应用,使教师成为学生学习的引导者,在授课过程中使课堂活起来、学生动起来,让学习变得有趣。

祝智庭将科达智慧教育的经验进行了总结:从研发逻辑思维平台入手,形成建设智慧教育生态系统的发展蓝图;促进课堂组织结构发生根本性改变;教师精讲、小组协作、交流展示、学法交流;教师角色精细化;营造文化育人的良好氛围。

浚县科达中学的教学模式获得与会者一致认可,市福源中学、山城区实验中学等12所学校加入ESWI智慧教育学校联盟。研讨会上,在掌声中,马九克、祝智庭、孙培勇等嘉宾为这些学校授予“鹤壁市ESWI智慧教育学校联盟实验学校”牌匾。

市第十八中学教师秦芳芳在参加完研讨会后感慨:“新时代的教育不能再是‘一言堂’。信息化教学,必须敢想敢做敢尝试!”

在信息技术飞速发展的背景下,新技术打破了校园的围墙,也打破了学习的疆界。陈红军说:“云和移动的大数据为我们提供了弯道超车的可能。希望我们可以乘着教育信息化的东风,通过智慧教学模式的实践,实现信息技术与教育深度融合,让教育真正发生在课堂上。”

(靖桂宇 魏媛 文/图)



- ①浚县科达中学校长陈红军发言。
- ②教育部部长培训中心培训专家、教育部教育信息化课堂标准制定组专家马九克发言。
- ③郑州北大培文学校校长李宪文发言。
- ④教育部教育信息化技术标准委员会主任祝智庭发言。
- ⑤阿里钉钉轻松教育创始人刘作和发言。
- ⑥北京东方科达教育科技有限公司总经理马宇飞发言。
- ⑦陕西省榆林市靖边县第四中学校长刘致中发言。