

近300名全国中小学校长到鹤学习 鹤壁科达“智慧课堂”走向全国

——写在2019年教育部全国中小学校长“网络学习空间人人通”专项培训开班之际

□鹤报融媒体记者 王玉姣 李瑞辉

12月19日上午，鹤壁科达学校迎来一个重要时刻——当日上午8时许，2019年教育部全国中小学校长“网络学习空间人人通”专项培训鹤壁班开班仪式在鹤壁迎宾馆举行。来自北京、天津、辽宁、吉林、河南等9个省、市、自治区的近300名中小学校长在我市开展了为期两天的相关培训。此次培训由教育部中央电化教育馆主办，河南省电化教育馆、鹤壁市教育体育局、鹤壁科达学校联合承办。

2019年，教育部科技司和中央电化教育馆在全国遴选了26所学校作为全国中小学校校长、骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地学校，鹤壁科达学校是全省唯一入选同时承担全国中小学校校长和骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地的学校。这是教育部科技司和中央电化教育馆对鹤壁科达学校的信任和鼓励，更是该校近年来在教育信息化改革方面所取得成绩的生动写照。此次活动期间，近300名全国中小学校长来到鹤壁，共同学习鹤壁科达的智慧课堂教育模式，探讨“网络学习空间人人通”在教育教学过程的有效应用。

1 教育信息化大咖云集 共商智慧学习新生态

让信息化技术更好地与教育教学深度融合是教育改革的突破口。“网络学习空间人人通”应用工作对重构学习环境、变革教学方式和重塑评价方式等方面对学校、教师和学生提出了新要求。“网络学习空间人人通”搭建了满足教育变革诉求的基础环境，构建了泛在学习环境，实现了线上线下、师生、生生、人机等多元互动。

在此次全国中小学校长“网络学习空间人人通”专项培训开班仪式上，中央电化教育馆副馆长韩骏对鹤壁科达学校近年来在教育信息化改革方面取得的成就给予了高度评价，他告诉记者：“我们在全中国遴选了26所学校作为此次专项培训基地学校，我特地赶来参加鹤壁班的开班仪式，是因为鹤壁科达学校在信息化教学方面真正达到了‘课堂用、普遍用、经常用’的效果，这种良好的模式和经验值得全国各地的中小学校长和骨干教师学习！”

韩骏表示，本次培训主要采取专家引领、专题报告、课堂观摩、现场实践等模块，围绕应用网络学习空间开展备课、授课、家校互动、网络研修、学习指导等活动，依托信息技术变革传统教学模式，形成线上线下相衔接的新的教学形态。鹤壁科达学校在这方面具有自己独特的优势

和教育模式，值得学习和借鉴。

会议中，教育部国培专家孙高扬向参训人员作了“网络学习空间人人通”项目解读，详细阐述了智慧教育的概念、智慧教育环境建设的研究、构建生态化的智慧课堂以及智慧教育带来的新挑战。教育部校长培训中心培训专家马九克以《网络学习空间建设之课堂教学变革》为题，鹤壁科达学校（校本部）校长雒颜红以《网络学习空间促进教育教学改革的探索与实践》为题，为参训人员分享了鹤壁科达学校在网络学习空间建设方面的先进经验。

会议期间，河南大学教育科学学院技术系教授梁林梅还主持了校长主题沙龙《人人通环境下的“痛”与“通”》，各位校长通过平板电脑投票环节来筛选焦点问题并一起探讨，会场学习气氛浓厚，掌声不断，不少校长飞快做笔记，有些校长则不停拍照留住这些宝贵的时刻。“鹤壁科达学校在信息化教学方面走在前列，是我们学习的榜样！看得出来，他们在这方面投入的财力和人力比较大，而且他们在管理方面有着独特的经验，这让我对我校的网络学习空间建设工作有了新的目标和探索。”哈尔滨市阿城区第五中学校长徐善富说。



河南大学教育科学学院技术系教授梁林梅（左一）主持校长主题沙龙。



鹤壁科达学校观摩课现场。

2 点赞科达“智慧教育” 探讨“网络学习空间人人通”经验

在此次全国中小学校长“网络学习空间人人通”专项培训上，鹤壁科达学校教师崔永娟以《网络学习空间下学生学习方式的变革》为题向参训人员分享了自己在日常教学过程中利用网络空间如何制作图文声像开展教学活动的具体操作案例，她实用而又精彩的分享赢得了台下校长们的掌声。

崔永娟只是鹤壁科达学校信息化教学的一个缩影，该校从小学四年级到高中近万名师生常态化使用平板教学。12月20日上午，来自全国9个省、市、自治区的近300名中小学校长到鹤壁科达学校进行课堂观摩。该校教师张亚菲以《从开眼看世界到维新变法》为题讲了一堂模式新颖、氛围活跃的历史课，学生们的自主学习

能力等给观摩的校长们留下了深刻印象。随后，河南大学教育科学学院技术系教授梁林梅对此次观摩课进行了专业点评，并让大家通过手中的平板电脑对此次观摩课留下自己的看法与见解，这让参训的中小学校长感慨良多。“尤其是同学们的互学和展学环节，学生们的自学能力很强，台上一分钟台下十年功，这种场景不是一两天能培养出来的。我真的感到鹤壁科达学校的信息化教学促进了孩子们核心素养的发展！”来自浙江金华市第五中学的校长舒建忠说。

来自辽宁营口市第一中学的校长祝慧告诉记者：“鹤壁科达学校高中的‘6511’教学模式，也让我受益匪浅。”

鹤壁科达学校工作人员介

绍，在“6511”教学模式中最重要的是：自学、互学、展学、评学、测学五步教学流程。“让学生进行提前的预习和课中的自主学习，运用课上的互动方式进一步学习和理解，也可以通过不同的方式展示出来，让教师进一步地了解学生的学习情况，进行重点评价点拨、归纳总结，突破重难点。最后一步的测学，通过数据反映学生的掌握情况，进一步推出补偿学习和巩固练习。同时，人手1台平板电脑，极大地推动了学生的自主学习能力，不再是老式的满堂灌教学，而是把课堂还给学生，让学生爱学、想学”。在场的参观人员表示，现场走进课堂，能够深切地感受到信息化教育课堂给孩子们带来的好处。



教育部国培专家孙高扬作报告。



教育部校长培训中心培训专家马九克作报告。



鹤壁科达学校（校本部）校长雒颜红作报告。



观摩课上小组进行互助学习。



观摩课上老师对学生进行指导。



与会嘉宾在鹤壁科达学校参观。



开班仪式现场。



与会嘉宾认真做笔记。

本版图片由鹤报融媒体记者田长海拍摄

3 科达砥砺十八载 智慧教育领航行

作为一所民办学校，鹤壁科达学校如何能成为河南唯一的全国中小学校校长、骨干教师“网络学习空间人人通”专项培训基地学校？他们是如何突破重重困难，实现“网络学习空间人人通”的呢？

鹤壁科达学校（校本部）校长雒颜红告诉记者，鹤壁科达学校能够成功跻身全国网络学习、智慧信息教育第一方阵，与学校对教学模式改革的不断探索密切相关。办学之初，学校生源较差，师资力量相对薄弱。自2001年起，学校开启了信息化教学改革与探索之路。2014年，科达集团在北京组建了北京东方科达科技有限公司，研发“翌思维网络学习空间”，成立智慧教育研究院，并由华东师范大学终身教授祝智庭担任院长，深入探索翻转课堂模式实践应用，让更多学生摆脱传统课堂教学模式的束缚，让教与学深度融合，通过“师生”和“生生”课堂互动，提高教学效率，学校和老师、学校和家长、老师和家长之间的沟通联系，真正实现了网络学习空间人人通，形成了学生由被动学到主动学的局面，真正实现了个性化教育，受到了学生和家长的欢迎。

科达学生家长冯利雪说：“ESWI家长通是‘网络学习空间人人通’的一个具体应用。使用ESWI

家长通已经有一段时间了，给我最大的感受就是方便，只要打开手机，家长随时随地就能了解孩子在学校的学习情况，可以清楚地知道孩子课堂学习、随堂测试、课后作业的完成情况，它都是一个具体的数据体现，还可以点开查看每一科的学习情况，让家长可以对孩子在校的学习情况实时掌握，实在是妙不可言。除此之外，ESWI家长通上还会及时推送一些有关家长教育的文章、学校的通知等。”

这种成功实践被广泛运用到科达教师的日常教学中，在科达学校四个校区将近一万名学生运用平板电脑进行学习，这在全国民办学校绝无仅有、独树一帜。

国家教育部中央电教馆副馆长韩骏说：“鹤壁科达学校是在教育信息化的应用这个层次上做得最好的一所学校。以前教育部提出一个想法，怎么样推进教育信息化的应用？最好能做到‘三个用’，课堂用、普遍用、经常用，这三个‘用’在科达学校已经完全实现了，我们一定要把这个全中国最好的经验给大家呈现出来。”

十年磨砺，宝剑锋出！如今鹤壁科达学校借助“网络学习空间人人通”的浪潮正在朝着破解学生被动学习难题、打造个性化课程、实现全人教育的方向阔步迈进！

通过多年的砥砺前行，2017年，由鹤壁科达学校承办的全国“网络学习空间人人通”建设应用交流会在鹤壁举行。同年，浚县科达中学（校区）陈红军校长参与的“教育信息技术助推课堂教学变革的实践研究”荣获上海市级教学成果特等奖。

2018年，浚县科达中学（校区）陈红军校长参与的“教育信息技术助推课堂教学变革的实践研究”获得国家级教学成果奖。浚县科达中学（校区）入选教育部首届全国基础教育信息化应用典型案例，同年，鹤壁科达学校被教育部评选为“2018年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”。

“通过这几年对‘网络学习空间人人通’的探索 and 普及，我们发现不仅促进了学生主动学习，还提升了学生自信，在实施个性化教育方面确实发挥了很大的效能，取得了实实在在的效果。下一步我们将实施‘网络学习空间人人通升级计划’，提升硬件设施性能；整合全国优质教育资源，建立完善的教学资源研发推广体系；努力打造‘网络学习空间人人通’应用与普及工作这张名片，让鹤壁科达学校成为全省、全国‘网络学习空间人人通’应用与普及方面的典范。”鹤壁科达学校总校长、总督学王之军说。