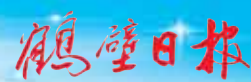


8 抗击疫情 鹤壁在行动·教体篇



市教体局统筹管理、专家指导、技术支持、调研督查、精准摸排

精准施策保障线上教学质量

本报讯 “目前,我市386所中小学全部开启线上教学,6412个班级26万余名中小学生学习走进线上课堂,全力开启了各类课程,并做到不超前超纲超限在线教学,减少了疫情防控对教育教学的影响。”3月3日,市教体局基础教育教研室主任秦太林说。

面对当下疫情,为了让“停课不停学、停课不停教”落到实处,市教体局采取统筹管理、专家指导、技术支持、调研督查、精准摸排5种措施,全力推进全市中小学线上教学工作。

在统筹管理上,市教体局按照“一校一策”的原则,提出“三统一”的要求,即以校为

单位,各学校要统一线上学习平台、进度和要求,要成立线上审核组,对教师线上授课进行统一审核,对线上教学进行统一指挥调度,以确保线上教学有序、有效进行。

在专业指导上,市教体局成立由160余名全市各级教研部门教研员、中小学学科带头人组成的线上教学专家指导组,指导各学校调整教学计划,制订线上教学方案,开展线上教研活动等。市教体局还实行市教研员联系学校制度,每名教研员联系一到二所市直学校,每周抽一天时间到联系学校指导学校线上教学工作。

在技术支持上,市教体局组织全市各级电教部门成立线上教学技术指导组,并协调移动、联通、电信三大运营商增加学校网宽,提升学校网速,做到学校网络全覆盖,为线上教学提供网络技术支撑。

在调研督查上,市教体局按照小学、初中、高中三个学段,专门组成线上教学调研督查组,采取到校实地调研、网上学生及家长问卷调查、随时查看学校线上教学平台等多种形式,对各学校线上教学进行调研督查。还组织全市小学四年级到高中三年级2100余名教师,对1.1万余名学生的网

上上课情况进行调查,及时发现问题,并提出改进意见。

在精准摸排上,市教体局制定了中小学习网上学习情况统计表、不具备网络学习条件的中小学生学习情况统计表、中小学建档立卡家庭经济困难学生情况统计表,精准摸排每一名学生的网上学习情况。对于不具备网络学习条件的学生,积极协调相关部门,“一人一策”为其临时提供学习终端,并为每个建档立卡家庭经济困难学生每月赠送10G手机流量,以确保线上教学不落一名学生。

(杨自起)

市福田小学 “五不一坚守” 空中课堂接地气



市福田小学四年级学生正在上网课。

市福田小学供图

本报讯 (鹤壁融媒体中心记者 武丹 通讯员 杨自起)“今天,孩子在线上学习科学课,在老师的引导下搜集新冠肺炎疫情防控知识,绘制手抄报,忙得不亦乐乎。这样的课堂,孩子自己动手,收获很大,我非常喜欢。”3月3日,市福田小学四年级学生家长李佳伟说。

新冠肺炎疫情发生以来,寒假延长。“什么样的居家学习方式,才更适合家长和学生的呢?”带着这个问题,市福田小学多次召开学校领导班子、线上教师研讨会,开展线上家长问卷调查。

2月6日,该校确定了学校线上教学方案,提出“不给家长增负,不给社会添堵,让学生适度学习”的线上教学指导思想,坚持线上教学“五不一坚守”原则。“五不”即线上学习不定时,教师提前推送,学生自由安排学习时间;作业布置不定量,布置建议性作业,学生可弹性完成;学习进度不赶前,提倡特殊时期适度学习,不追赶进度;学习平台不限定,公布多种学习途径,家长自由选择;上网时长不超时,指导学生合理规划网上学习时长,保护视力。“一坚守”即任课教师坚守线上交流平台,

及时为学生答疑解惑,并成立教学和德育两个团队,统筹做好线上教学和德育工作。

为了更好地为学生提供学习帮助,该校将全校教学骨干充实到教学团队,开展教研活动,寻找最适宜的线上教学模式,提出了“线上学习基础知识、线下实践启智励行”的教学思路,形成了“项目式、生活化、重实践”线上教学模式,构建了多元化课程体系。如语文学科,开设“居家阅读”“致奋战一线工作人员的一封信”等实践活动;劳动学科更是把居家生活作为实地演练的课堂,学生洗、扫、蒸、炸、煎,变身生活小达人。

面对疫情,该校坚持以“养学生之正”为根本,由学校大队部牵头,以学校“名班主任工作室”为依托,组织24名班主任成立了线上德育团队,向全校师生先后推出“升旗仪式——家国情怀你我同在”“寻找战胜挫折的力量”“向逆行先锋致敬”等多个线上德育活动,让学生用自己的方式在战“疫”中感悟生命的价值、道德的力量、科学的奥秘。

市桃源小学

教师线上课程丰富 学生线下生活多彩



市桃源小学教师在播放网络微课。

市桃源小学供图

本报讯 (鹤壁融媒体中心记者 武丹)“停课不停学”以来,市桃源小学不仅组织教师制作PPT等课件充实网络授课内容,还开展了周末劳动展示等趣味活动丰富学生的线下生活。

在抗击疫情、延期开学的特殊时期,市桃源小学第一时间制订线上教学方案,开展网络授课。学校全体教师同步实施在线教学,无论是学校层面还是教师层面,这都是全新的一次尝试和挑战。根据学校要求,各学科教师录制好一个单元的“微视频课例”,经学校审核后利用钉钉平台进行网络直播。为了保证学习覆盖面和丰富性,教师还根据每天的学习进度上传相关测试题,让学生根据自己的学习程度自主选择学习内容。

音乐教师王晓琳在回忆录制网课的经历依然心里紧张。她说,为了不耽误学生线上学习,她在家中没有电脑的情况下,辗转借电脑,最终完成了网课录制。

“当时也没有教材,我就从网上查阅大量优质课视频,先写好教案,再制作课件。在学唱环节,为了让学生尽快学会唱,我利用手机录音,边弹钢琴边分句唱,再传送到电脑里。为了增强学习趣味性,我教学生们制作简易沙锤,在演唱歌曲中我们一起用沙锤为歌曲伴奏,他们学得很开心。”王晓琳说。

教师王利娟曾经一度在山西老家无法

返回学校,却心系55名学生,因家中没有电脑就到邻居家借,没有宽带就用手机流量共享,没有课本就寻找电子课本,不会制作网课就学习教程,最终将线上课程推送给学生;教师白雪没有支撑手机的支架,就用纸箱制作简易支架,一边讲解课文,一边换图写字,反复录制,终于用两天时间制作好线上课程……该校还有许多像王利娟、白雪一样,为了克服重重困难,把疫情当教材、把障碍当动力的教师。

后期,该校为学生带来更良好的学习体验,避免受网速等限制,迅速调整教学方式,依托河南省教育厅、河南广播电视台等组织的“名校同步课堂”进行延迟开学期间的继续学习,确保学生“停课不停学”。学校要求,教师结合同步课堂的教学进度,在课前将设计好的预习单发送给学生。在授课过程中,教师和学生同步观看并及时反馈重难点。课后,依据同步课堂的教学内容布置作业,教师线上批改,将出现共性错误进行汇总,并以微视频、PPT课件等方式让学生根据自己的需要选择时间观看。同时,教师进行在线答疑。

为了丰富学生的线下生活,学校开展的阅读打卡、周末劳动展示等趣味活动得到了学生和家长的点赞。

“学校的线上课程真是不错,让我在家学习也能感受到课堂氛围。”该校一(2)班学生黄奕铭说。

市淇滨小学

网上教学点子多 学生受益视野阔



市淇滨小学学生正在上网课。

市淇滨小学供图

本报讯 (鹤壁融媒体中心记者 武丹)疫情发生以来,市淇滨小学积极响应“停课不停学”工作要求,积极探索线上教学模式,推出了“淇滨小学在线课程”,以读书、科学实验、体育锻炼、疫情知识讲解等内容为主,充分缓解家长和孩子们的焦虑心情。

该校教师为了让学生拥有更好的线上课程体验,春节期间就开始学习直播技术并进行备课研讨。说到直播课,教师秦淑芬告诉记者,为了读高中的女儿上学方便,一家人租房子住,家中没有宽带就蹭邻居家的网,连桌子都是爱人用电视柜和茶几拼成的。

“为了让课程更生动,我经常自己摸索着进行动画剪辑,经常要做到深夜。”秦淑芬说,学校很多教师家的孩子白天要用电脑上课,他们只有晚上才能用电脑各课,眼睛疼了就揉两下,困了就洗把脸。

“制作直播课件怕困难重重,我们也要把所有准备工作做好。我们化身主播进入直播间时,看到学生们一张张可爱的笑脸和一双双对知识渴望的眼睛,觉得我们所做的一切都是值得的。”接受采访时,该校教师张嘉益眼睛湿润了。

课堂上,教师们精讲多练、缩短讲课时间,能用音频授课的尽量用音频授课,让学生们养成专注听课、勤做笔记的好习惯。

为保护孩子视力,教师每节课都要设置充足的互动环节,如师生对话、同学间对话等,让课堂充满灵活性与温度。

课后,教师批改作业也很用心,学生每一份作业上都有他们细心的点评,俏皮的小表情、可爱的涂鸦符号,都让学生记忆深刻。

“学校老师经常晚上10点多还在改作业,给我们微信语音反馈,一遍遍地强调知识重点。我每天早上醒来后看到手机里一条条的留言特别感动,谢谢用心为孩子付出的老师们。”学生家长胡伟伟感动地说。

为了利用好“疫情”教科书,学校及时推出线上德育课程,引导学生通过微信、微博等了解疫情防控情况,并用自己的方式表达想法。记者看到孩子们的作品时心中无限感动,他们的用画笔画出最美逆行者,有的给白衣天使写一封信,有的自弹自唱抗疫歌曲,有的将防疫知识改编成顺口溜……

教师利用直播课堂,结合学科特点为学生们上了一堂堂生动的爱国主义教育课。他们还创编了《防疫手指操》《病毒,走开》等居家健身操,让学生们在家锻炼身体时也能了解防疫知识。

学校微信公众号上《童心战“疫”》《抗击疫情,有你有我》等系列专栏不断更新,“今日头条”“学习强国”等媒体平台上也出现了该校师生抗疫的身影,让更多人看到全校师生抗疫的决心。

淇滨区明达小学

“云端”授课传道解惑 疫情教育直击心灵



淇滨区明达小学教师正在进行线上教学。

淇滨区明达小学供图

本报讯 (鹤壁融媒体中心记者 王凤娇)“好久不见,明达小学想念暖阳下操场上奔跑的你,想念教室里书桌前读书的你……”

近日,通过网络直播的方式,淇滨区明达小学全校3000余名师生举行了一场特殊的开学典礼。而这只是该校积极响应“停课不停学”工作要求,探索“2·1”线上教学模式,聚力传道授业解惑的一个缩影。

“2·1”线上教学模式,“2”指语数英学科授课的两种方式,上午师生同步观看直播课程,下午教师利用钉钉平台反馈作业情况,讲解重点知识,并对未能参加线上学习的学生进行辅导。“1”指综合学科授课的方式,教学内容一周微信推送一次,确保一科不落。

淇滨区明达小学教师发展中心刚接到“延期不延学”的通知,便迅速组织教研组组长召开视频会议,进行线上教学工作研讨,构建“2·1”线上教学模式。

为保障“2·1”线上教学模式有效进行,教师们第一次化身为主播,与学生们以“云端”相约的方式,开启线上教学模式。课堂上,教师隔空授课答疑,师生连麦交流分享;课后,教师利用钉钉“家校本”“微信小管家”等网络平台评改作业,及时给学生反馈;每晚,教师还会及时整理当天的直播课堂内容,以思促教,在摸索中积累经验。

该校英语组教师周彦杰上午和学生们一起观看直播课堂,课后再推送微课,进行详细讲解。综合科目目前已经推送了4期微信,丰富了学生生活,得到了友谊学校的多次称赞……

淇滨区明达小学教师线上教学从之前的手忙脚乱到现在的得心应手,体现了该校教师勇于面对挑战、求知向上的执着追求。

在以“今年开学为什么要延期呢”为题的线上课堂上,淇滨区明达小学一、二年级的学生正进一步发现疫情给生活、学习带来的变化,进而掌握科学防疫方法,增强保护自然环境的意识。

在该校校长王军霞的带领下,淇滨区明达小学以疫情为教材,针对不同年级学生的求知需求,分年级确定研究主题,以问题为导向,细化课程设计,在各年级部分班级开展疫情防控研究课。

“我虽小,我能行!中国加油!战‘疫’必胜!”该校三、四年级的课程设计以“国家、各省市如何应对新冠肺炎疫情”为主题,开发出“今非昔比”“寻根溯源”“精打细算”“大国风采”“生命教育”5个模块的成长教育课程,让学生感受在应对重大疫情时党和国家的强大作用,增强他们对党和祖国的热爱。

“不经历不深刻,不用心不博学,希望同学们把这次疫情当成教科书。”目前,淇滨区明达小学每周一次的空中网络教研活动已成为该校交流、研究的必要形式,教师在繁忙的工作中得以净化心灵,提升专业素养。

让学生们眼中有光、心中有爱

——记鹤壁高中物理教师、90后班主任李哲

鹤壁融媒体中心记者 王凤娇

“大鱼前导,小鱼尾随,是从游也。从游既久,其濡染观摩之效,自不求而至,不为而成。”这是鹤壁高中高一年级本部(26)班班主任、物理教师李哲的为师之道,也是其担任五年高中班主任以来不懈追求的目标。

河南师范大学毕业的李哲生于1992年,2015年就职于鹤壁高中后,负责物理教学兼班主任工作。

他立足本职,创新进取,教学、班主任工作都很出色。2018届他所带的高三(13)班,一本过线率全校第一,他曾获得鹤壁高中青年教师基本功竞赛特等奖,全市生命课堂展示课一等奖,深受学生欢迎。

“抓卫生、抓纪律就是抓班风”

“班主任抓卫生、抓纪律就是抓班风。”李哲说,班风是班集体建设的根本,是班集体的形象,是一种氛围、一种约束。抓好班风建设应该从班级卫生、纪律等显而易见的“面子”上入手。他觉得,班主任的工作态度对学生的态度有很大的影响。

“培养学生的服从能力,如果表面上的事情学生不能完成,班主任又不检查,反而要求学生去完成预习课文、课上认真听课、

课后完成作业这些‘里子’的任务,这是很难办到的。”李哲说,班主任对待一件事情的态度,从某种意义上来说就是学生对待这件事情的态度。班主任要以身作则,把班级管理“面子”上的工作做好,从而激发学生的学习自觉性。

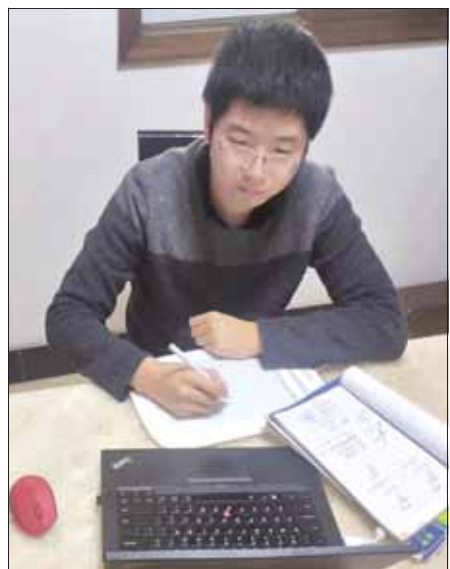
培养学生的“大格局、大境界”

“学生高中毕业的时候,难道只是简单带走一个高考分数吗?”担任班主任以来,这是李哲多次思考的问题,他认为德育是关键,要让学生在高中培养“大格局、大境界”。

去年冬至前的一天晚上,李哲去学校餐厅吃饭的路上目睹了家长给孩子送饺子的场景,他脑海中瞬间产生应该让学生感受饺子背后那份来自父母热腾腾爱的想法。

于是,他立马拿出手机拍下这一场景,并让学生家长录制了在家给孩子包饺子的视频。次日晚自习,他将连夜制作好的视频播放给学生看,不少学生流下了眼泪。这时,他顺势引导,让学生用文字写下对父母的感恩之情。他替学生用信封封存文字,并在下次家长会时发给家长,获得了一致好评。

同时,疫情防控期间,李哲推出线上班



李哲正在开线上班会。

鹤壁融媒体中心 李雷 摄

会。为了丰富班会内容,一次班会时他录制了家长会视频,并插入其他任课教师的寄语、学生代表发言等内容。班会视频一经播出,便引起很大反响,还被选登在“学习强国”平台上。

做一个有爱的班主任

“班主任要关注教育细节,抓住教育时机,让学生学会感恩生活,引领学生去感受、去表达对生活的爱。”李哲正以切实有效的方法,让他的学生眼中有光、心中有爱。

班级管理,不仅仅是管理,更是激发;不仅仅是强制,更是自觉。根据问题性质的不同,他将班级管理的问题分为基本问题、常规问题、阶段问题、突发问题四大类,然后分类处理并进行总结,形成了一套处理班级问题的有效方法。

之前排座位,他总担心爱说话的同学坐在一起会出问题。通过处理班级问题的经历,他发现爱说话的学生坐在一起可以充分暴露问题,从而更有利于老师解决问题。

对于每天早读、第一节课学生容易犯困的情况,他主动联系学生,查找原因,翻阅书籍了解高中生如何科学睡眠、科学吃早餐。对于学生上课不爱整理错题的情况,他从《刻意练习》这本书中找到答案,通过班会的形式指导学生掌握整理错题的6个步骤,使学生快速提高整理错题的效率。

“教育之道,就是安心之道。我要做一个有爱的班主任,就是学生把精力都用来做正确的事情。”李哲说。