

# 双轮驱动成特色 持续创新促发展

## ——鹤壁市综合高中推进特色办学纪实

□鹤报融媒体记者 王玉皎

### 2 | 双轮驱动 一机两翼

这是一所既平凡又闪耀的高中。

过去,她历经起步、发展、瓶颈、转型、再发展的阶段,坚定前行,步步为营。

如今,她熠熠夺目,特色立校、管理兴校、开拓创新,成绩显著。

她以“特色鲜明、管理严格、成绩突出、办山城人民满意的学校”为办学方向,采取“一年级培趣挖潜,二年级定向深耕,三年级提升成才”的教学思路,大胆改革、积极进取,使学校在特色鲜明、管理严格等方面名气提升,并为中国美术学院、中央美术学院、东北师范大学、陕西师范大学、西北农林科技大学、郑州大学等高校输送了一大批优秀人才。

走进该校,听到的是书声琅琅,感受到的是催人奋进、一派生机……

她就是鹤壁市综合高中。这里是一方文化底蕴深厚的育人沃土,这里有一支决策科学、管理规范、团结协作、以身作则的班子队伍,这里有一支凝聚力强、工作热情高、敢打敢拼、奋勇争先的教师团队,正是这些开拓者和培育者历经55年的辛勤耕耘和默默奉献,才使这所平凡的学校绽放光芒。

她就是鹤壁市综合高中。这里是一方文化底蕴深厚的育人沃土,这里有一支决策科学、管理规范、团结协作、以身作则的班子队伍,这里有一支凝聚力强、工作热情高、敢打敢拼、奋勇争先的教师团队,正是这些开拓者和培育者历经55年的辛勤耕耘和默默奉献,才使这所平凡的学校绽放光芒。

走进该校,听到的是书声琅琅,感受到的是催人奋进、一派生机……

### 1 | 洼地崛起 焕发生机

鹤壁市综合高中位于山城区长风中路卫星街4号,占地8000多平方米,建筑面积4700多平方米,现有18个教学班,学生995人。

回顾该校55年的发展历程,令人感慨万千。鹤壁市综合高中创建于1965年,前身是鹤壁矿务局总机厂高中。她伴随着鹤壁市的成长而成长,跟随改革的大潮而发展,但是由于历史原因,高处在发展阶段的鹤壁市综合高中面临前所未有的挑战和困境,地理位置不具吸引力,教学设施、师资力量严重短缺,招生生源见底录取,触底培养。学校还未发展壮大就遭遇困境,陷入发展低谷。

穷则思变,变则通,通则达。鹤壁市综合高中在困顿之际,依托现有条件,以严格规范管理为抓手,以提升教学质量为主线,以养成教育为落脚点,科学规范时间管理,合理

安排教育教学工作,立足现状,因材施教,坚持“走特色之路,创精品高中”办学目标,依托“优才重出、中才高出、特色巧出、人人成才”的办学理念,低起点、高要求构筑学生成才平台,逐渐迎来学校发展的春天,实现了洼地崛起。

数据是最有说服力的。该中学2019年229人参加高考,二本以上上线116人,其中一本过线53人。理科文化课本科上线突破50.7%;艺术类一本过线80%以上,专业课过线100%。2020年263人参加高考,154人本科过线,本科上线率58.5%。一本过线86人,最高分603分。值得一提的是,2020年一本过线学生文化课相对中招文化课成绩提高193分,本科过线学生相对中招成绩提高137.84分,真正实现了“低分进综合,高分上大学”的承诺,赢得了学生、家长和社会的广泛赞誉。



社团综合实践活动



整洁美丽的校园一角

培养什么人、怎样培养人是鹤壁市综合高中一直在探索的课题。该校校长明修选表示,社会转型打破了社会对人才的需求标准,迫切需要大量具有自主能力、思辨能力、判断与选择能力、创新能力、抗压与坚持能力、强健体力的全面发展人才。这就要求学校的培养目标应从知识体系走向能力体系。明修选说:“实践证明,薄弱学校的发展,必须抓住‘自主、自我、自觉’,也就是注重学生的灵魂培养,让学生形成‘马不扬鞭自奋蹄’的学习状态,从而促进学校教育的整体转型,使学校驶

上健康持续发展的轨道。”那么,如何把一所薄弱学校改造为现代化学校呢?领导班子、教师和学生可以做哪些努力和尝试呢?这是摆在鹤壁市综合高中领导班子和全体教师面前一道亟待解决的难题。

近年来,鹤壁市综合高中通过不断探索实践,逐渐催生并形成“双轮驱动、一机两翼”的发展战略。“双轮驱动”即两个轮子一起转,既要夯实文化根基,又要培养专业人才,努力提升该校升学数量和升学层次,提高办学水平,增强办学影响力。要实现双轮驱动,就必须提供强大的发展动

力,紧紧围绕文化课这一强劲机体,加以艺术特色教学和小语种教学两翼的辅助,实现学校教学成绩质的飞跃,即“一机两翼”发展战略。

“双轮驱动、一机两翼”发展战略,一方面要求夯实文化课基础,帮助学生树立学习信心、明确学习方向、激起求学动力、找到科学方法,从而升入理想院校,改变人生命运。另一方面要求用专业、发展的眼光去发掘学生的特长,用特长开启学生的智慧,用智慧激发学生的潜能,因材施教,宜文则文、宜理则理、宜艺则艺,发展学生多元化能力,助力

学生全面发展,实现人生理想。在这里,学生自主选择,教师因材施教,通过3年专业系统的培养,学子们都能以自信、从容的姿态,成功地考入理想大学,真正实现“低分进综合,高分上大学”的承诺。

为实现“突围”,确保“双轮驱动、一机两翼”发展战略顺利执行,鹤壁市综合高中成立了以校长为首的鹤壁市综合高中“创品牌高中”领导小组,下设以政教处为主的“德育团队”和以教务处为主的“教学团队”。其中“德育团队”通过细化一日作息时间和要求,从而培养学生的

行为习惯、生活习惯、学习习惯,完成高中生品格塑造和意识培养。“教学团队”根据学校办学目标,遵循教育教学规律,制定专业建设和课程建设规划。负责日常教学运行的管理,合理安排教学任务,科学规范组织教学,监督各专业教学计划教学大纲的执行,维护正常的教学秩序,确保各项教学任务顺利完成。统筹安排文化和专业课堂教学任务和进度,协调相关课程设置及其侧重,做到文化和专业并行不悖,相辅相成,努力提升升学数量和升学层次,打造学校升学亮点。

为实现“突围”,确保“双轮驱动、一机两翼”发展战略顺利执行,鹤壁市综合高中成立了以校长为首的鹤壁市综合高中“创品牌高中”领导小组,下设以政教处为主的“德育团队”和以教务处为主的“教学团队”。其中“德育团队”通过细化一日作息时间和要求,从而培养学生的

### 3 | 温情教学 温馨管理



合唱比赛



高三年级励志报告会



教职工思想政治学习

为“双轮驱动、一机两翼”发展战略落实,充分发挥该战略的引领效用,进一步促进学校教育教学工作科学化、制度化、高效化,鹤壁市综合高中对“双轮驱动、一机两翼”发展战略进行了整理和完善,梳理提炼出一系列具有鹤壁市综合高中特色的管理理念和管理措施。

#### 一、筑牢文化课根基,夯实“一机”

注重文化课和艺术专业课并重的“双轮驱动”发展战略,该校一方面狠抓课堂效率,探索并逐步形成“温情课堂五环节”的教学模式,主要是通过“温情生趣”“知趣设疑”“合作兴趣”“归纳理趣”“反馈志趣”5个环节的教与学,开启并维持学生的学习动力机制,由“要我学”“逼我学”转变为“我乐学”“我要学”。“温情课堂五环节”要求教师关注全体学生,大胆放手,让学生成为课堂的主人,变教师“填鸭式”的单向活动为师生互动、生生互动的多边交流平台。近日,该校高一(3)班语文老师唐爱芳采用“温情课堂五环节”教学模式上一节写作课给记者留下了深刻的印象,让学生受益匪浅。“这样的写作课真有意思,以前我最怕写作文,但这样的教学方式引起了我的学习兴趣,我下课后要再完成一篇习作。”一位学生高兴地对记者说。

学校以培养学生良好行为习惯为抓手,增强学生对习惯的重要性认识,让学生的行为有规可循。该校采用校园治理、榜样示范、规范约

束、课堂渗透、活动教育、过程关注、目标激励等方式,不断强化和提升学生的习惯养成。在常规管理中,该校从晨诵、早读、午检、晚练、晚测入手,明确学生每个时间段的任务和目标,合理安排学生在校学习时间,各学科根据学科特点和学情适当布置家庭作业,合理安排教学质量测试,并做好课后总结和分析,达到以学促教的目的。这样的管理模式使学校实现了时时事事有人做、人人有督导、件件有反馈。教师和学生在学学习巩固一检验考试一反思调整一再学习巩固的良性循环下不断调整教学策略和学习方法,进而提升学生学习成绩,提高学校教育教学质量。

近日,下午1时40分,记者走进该校高一(5)班,原本以为此时学生们正在休息,但他们却在自发地默写英语单词,因为每天下午1时40分至2时10分是默写时间。“在学校的一天,学校会在不同的时间段设置学习环节,让我们把零碎时间用来背诵、默写、练习题,这样的设置非常好,大家都有了目标,到了时间就知道该干什么了。”学生鲁豫说,学校的一日作息流程让她养成了抓紧时间学习的紧迫感和自主学习的良好习惯,现在成绩也大有提升。

#### 二、创建特色品牌,挥动“两翼”

“两翼”分别指艺术专业课以及小语种教学。提到艺术专业课,鹤壁市综合高中是我市起步最早的学校之一,近20年来,该校在开展艺术课教学上积累了丰富的经验。但是随

着社会对艺术人才的要求提高,艺术领域高考竞争压力加剧,该校也在顺应社会需求,积极探索,勇于创新,走出了一条具有学校特色的艺术培养道路。该校结合学生的生涯规划,在高一年级下学期根据学生的文化课成绩,结合学生的兴趣爱好,尊重学生意愿,切实做好学生的分类指导、分层教学;针对艺术生“艺文并重”要求,为学生量身打造科学高效的学习计划和复习安排,制定专门的教学方案,使学生“文专兼顾”。该校每年还举办艺术节活动,与鹤壁市美术家协会等共同举办画展、另外诚邀了色彩名师易丹丹、速写名师赵建华等全国著名美术高考讲师到校进行美术专业培训和指导,这些活动既让学生受到了艺术的熏陶,又使学生在专业上得到了专家的指点。

值得一提的是,根据高考对外语科目的要求,学校针对总体成绩较好但英语成绩较差的学生引进日语课程教学,另辟蹊径,弥补短板,开展小语种教学。在学生自愿和学校筛选相结合的基础上,学校从高二年级开设日语班,和学校英语课程同步进行,选用符合高考大纲要求的教材和资料,小到一次晚练,大到一次联考,学生采用的试题卷都由专家团队命制。日语课堂节节有记录、日日有检测、周周有小练、月月有考试,针对每个学生在校学习情况采取不同的教学策略,密切与班主任、学生家长的沟通和联系,真正实现了小班额教学,做到了精细化管理。2020年日语班于2019年8月正式上课,共23人,至2020年7月7日

参加高考,除去法定假日和疫情防控期间的影响,实际学习时间不足10个月。但是经过仅仅10个月的学习,外语平均分从30分提高到98分,平均分提68分,创下了全校乃至全市单科提分之冠。日语班一本上线11人,一本上线率48%,本科以上上线18人,本科上线率78%,成为鹤壁市综合高中当之无愧的一本、本科上线率班级之王,成为我市日语小语种办学的排头兵。

#### 三、立德树人,温馨管理

为使学校“扣好人生第一粒扣子”,坚持立德树人也正是鹤壁市综合高中近年来的工作重点。学校始终坚持把对学生的思想政治教育放到教育的首位。该校坚持利用每周一次的升旗仪式对学生进行爱国主义教育,学校领导、中层干部、班主任、学生代表通过在国旗下发言,对学生进行爱国主义教育、安全教育、人生观与价值观教育、先进人物榜样教育、惜时教育、感恩教育,并通过“我要开班会”、班级百分竞赛、高三年级“成人礼”、励志报告会等活动教育学生。

学校为大力弘扬民族精神,培养广大学生的民族自信心、自豪感,组织学生观看爱国主义教育影片,开展爱国主义读书、征文、演讲和书画比赛。通过开展主题教育活动,增强学生的社会责任感,利用教师节、国庆节、中秋节、春节等节日,引导学生通过感恩教育、理想信念教育、读书活动、志愿服务等系列活动,形成爱学习、爱劳动、爱祖国的长效机制。

制。学校还十分注重对教师进行立德教育。该校通过抓学习、建制度、搞活动、严奖惩等方式,教育引导教师牢固树立“德育为先、以人为本”“德高为师、身正为范”“人人都是德育工作者”的理念,不断营造“以爱育人、以情感人、爱满校园”的育人氛围,形成良好的育人机制,让学校的每一个岗位和每一位教师都意识到自己的育人任务,并切实承担自己的职责。

通过一系列的德育活动,鹤壁市综合高中师生共同发展。近年来,该校教师在全省优质课比赛中2人获得一等奖;在全省教师技能大赛中6人获得一、二等奖;在“一师一优课”比赛中2人被推荐到教育部参赛,5人被推荐到省教育厅参赛,并获一、二等奖。学校教科研结合校本实际,在省教育厅教科所立项并结题12个教研课题,并获得省教科研成果奖。同时,为积极培养学生学习兴趣,达到因材施教的目的,学校教师积极开发校本课程《高中生心理健康教程》《初高中数学教材衔接》《艺术生复习纲要》等。学生学科竞赛成绩突出,多名学生参加全国、省英语竞赛获一、二等奖;学生的专业水平不断提高,在历年的艺术专业考试中,专业上线率均达到100%。

“以健康向上的艺术特色教育促进学生终身发展,让每一名学子都享有出彩、梦想成真的机会,都能成为有用之才是我们的追求,我们会继续为之努力!”明修选说。



日语小班课堂



美术专业课



师生书画展览

(本版图片均为资料图片,由鹤壁市综合高中提供)